**MODUL AJAR**

**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

****

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 5 X 4 Jam Pertemuan |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur’an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa’*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin.* | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surahsurah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. |
| Aqidah | Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. |
| Akhlak | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawaʾ*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. |
| Fikih | Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. |
| Sejarah Peradaban Islam | Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *alkhulafa al-rasyidin.* |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Menyakini kebenaran pokok Al-Qur’an Surah Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. 2. Membaca Al-Qur’an Surah Ali ‘Imran/3: 64 dan alBaqarah/2: 256 dengan fasih. 3. Menjelaskan pesan-pesan pokok Al-Qur’an Surah Ali ‘Imran /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. 4. Mengemukakan pendapat terkait dengan Al-Qur’an Surah Ali ‘Imran /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. 5. Menemukan perilaku-perilaku yang sesuai dengan isi Al-Qur’an Surah Ali ‘Imran /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. 6. Mengambil ibrah yang sesuai dengan makna Al-Qur’an Surah Ali ‘Imran /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Toleransi, Al-Qur’an, hadis, tajwid, diskusi, dialog |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| *Drill,* tutor sebaya, *cooperative learning,* penugasan, tanya jawab, *make a match, snowball trowling, problem based learning.* Metode-metode yang dapat mempercepat cara membaca Al-Qur’an, seperti *Iqra’, Qira’ati, Al-Bagdadi*, dan lain-lain. |
| **Media Pembelajaran** |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Audio atau video Al-Qur’an 6. Power point interaktif 7. a. Bacaan surah Ali ‘Imran/3: 64 dan alBaqarah/2: 256 dan artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang dilagukan 8. *Matching Card* (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran *make a match* 9. *Worksheet* untuk pembuatan *mind mapping*/kertas buram/kertas bekas 10. Media berbais ITC yang dibuat oleh guru |
| **Materi Pembelajaran** |
| Bab 6 Hidup Damai dalam Kebersamaan   * Membaca Al-Qur’an Surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 * Menulis Al-Qur’an Surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 * Mengartikan Al-Qur’an Surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 * Memahami pesan pokok Al-Qur’an Surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 * Menghafal Al-Qur’an Surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021. * Al-Qur’an dan Terjemah Kementerian Agama RI * [www.qurano.com](http://www.qurano.com)   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **1.**  **Membaca Al-Qur’an Surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 (waktu 1x4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| * Peserta didik meyakini Al-Qur’an sebagai wahyu Allah dengan benar. * Peserta didik mempu membaca Surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan fasih |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| * Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus Al-Qur’an dan berdoa, * Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta kemampuan membaca dan memahami Al-Qur’an sesuai dengan pengalaman peserta didik masing-masing, misalnya pengalaman mengaji, mengikuti lomba membaca Al-Qur’an (*musabaqah tilawatil Qur’an*), atau kegiatan lain yang behubungan dengan kegiatan membaca Al-Qur’an. |
| **Pemantik** |
| Siapakah yang sudah bisa membaca Al-Qur’an? Bagaimana pengalaman kalian membaca Al-Qur’an? Ceritakan pengalaman belajar membaca Al-Qur’an di TPQ atau tempat kalian belajar mengaji. Pertanyaan pemantik dicontohkan dalam buku siswa, guru dapat mengembangkannya. Guru dapat menanyakan lebih lanjut terkait dengan isi surah Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dan pengalaman anak-anak terkait menghargai keragaman. |
| **Kegiatan Inti** |
| * + Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 6.1 dan 6.2) sebagai stimulus. Guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.      * + Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran melalui dialog dan tanya jawab.   + Selanjutnya guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak **Aktivitasku**. Rubrik ini bisa dijadikan materi diskusi awal sebagai pengantar materi.   Setelah kegiatan di atas, guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut:   * + Guru melanjutkan aktivitas pembelajaran dengan konsentrasi membaca Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256.   + Guru mempersiapkan teks bacaan Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 di kertas karton, atau media lain yang sesuai. Siswa menyimak pada buku teks.   + Guru membaca Q.S. Ali ‘Imran/3:64 dan al-Baqarah/2: 256 secara bertahan dengan potongan ayat. Jika sudah lebih baik bacaannya maka dilanjutkan membaca satu ayat secara utuh.   + Siswa membaca Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 yang terdapat di buku siswa. Peserta didik mengikuti bacaan guru secara klasikal dan individu.   + Sebagai alternative guru menyiapkan video atau audio bacaan Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256.   + Guru membagi beberapa siswa yang telah mahir membaca untuk mendampingi siswa lainnya.   + Guru meminta beberap peserta didik yang berani membaca secara mandiri bacaan Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 di depan kelas secara bergantian.   + Guru mengulang-ulang bacaan dan diikuti peserta didik.   + Guru dan peserta didik mengkoreksi bacaan dari peserta didik yang tampil di depan.   + Siswa membaca teks tentang mengenal hukum bacaan dalam Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256   + Siswa membuat peta konsep/*workseet* tentang hukum mim sukun.   + Kemudian siswa mengevaluasi dengan melaksanakan tugas dengan kotak aktivitasku yang terdapat pada buku siswa. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **2.**  **Menulis dan Mengartikan Surah Ali-‘Imrān/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 (2 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| * Peserta didik dapat menyalin Q.S. Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. * Peserta didik membuat tulisan indah salah satu ayat dari Surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. * Peserta didik mampu mengartikan Q.S. Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| * Membaca dengan benar surah Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan alBaqarah/2: 256 secara klasikal dan beberapa peserta didik secara acak. * Melakukan tanya jawab terkait kemampuanmemahami bacaan. * Guru menghubungkan manfaat membaca denganmengartikan Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256. |
| **Pemantik** |
| Apakah kalian bisa menulis huruf hijaiah?  Apa manfaat yang kalian rasakan saat menulis?  Apakah kalian sudah mampu mengartikan ayat dari Q.S.Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256  Pertanyaan dapat dikembangkan pada saat kondisi aktual pembelajaran. Pertanyaan dapat dikembangkan dalam tanya jawab. |
| **Kegiatan Inti** |
| * Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan tadarus Al-Qur’an, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi siswa serta menyampaikan nilai karakter yang diharapkan setelah belajar. Mengindentifikasi pembagian kelompok dengan berbagai pertimbangan karakteristik. * Guru memulai dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang bermakna terkait capaian pembelajaran. Contoh pertanyaan ada pada buku siswa dan guru dapat mengembangkannya. * Guru memberikan contoh-contoh penulisan yang benar * Guru memberikan tutorial singkat di papan tulis alur penulisan huruf hijaiah · Pada huruf-huruf tertentu guru memberikan tutorial penulisan yang benar. * Siswa mencoba dalam beberapa potongan ayat. * Guru memastikan semua anak mencoba untuk menulis. * Selanjutnya guru meneruskan pada subbab mengartikan Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 * Siswa mengamati arti kata Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al- Baqarah/2: 256. * Siswa melafalkan kata-kata pada Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2:256 dan artinya. * Siswa melafalkan terjemah Q.S.Ali ‘Imran /3:64 dan al- Baqarah/2:256 * Siswa melafalkan ayat per ayat Q.S.Ali ‘Imran /3:64 dan al- Baqarah/2: 256 dan terjemahnya secara klasikal, kelompok dan individu. * Siswa secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu ayat dan terjemah Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dan memasangkannya dengan benar. * Siswa secara individu memasangkan ayat dan terjemah Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dalam lembar kerja atau buku siswa. * Siswa mengoreksi bersama pasangan ayat dan terjemah Q.S.Ali ‘Imran /3:64 dan al-Baqarah/2:256 dengan bimbingan guru. * Guru dapat memberikan penugasan pada kotak **Aktivitasku** yang terdapat pada buku siswa. * Sebagai penutup guru merefleksi seperti contoh pada buku siswa dan penguatan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **3.**  **Pesan Pokok Surah Q.S. Ali ‘Imrān/3: 64 dan AlBaqarah/2: 256 (1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| * Peserta didik dapat menjelaskan isi pokok Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. * Peserta didik dapat menemukan perilaku yang sesuai dengan isi pokok Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| * Membaca Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar secara klasikal dan beberapa peserta didik secara individu dengan acak. * Guru melanjutkan dengan menanyakan beberapa arti. Misalnya guru yang membaca ayat, siswa membaca terjemah. Dan sebaliknya jika peserta didik membaca ayat, guru membaca terjemah. Guru menghubungkan makna Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan kenyataan. |
| **Pemantik** |
| Apakah kalian memiliki teman yang berbeda suku? Apakah kalian memiliki teman yang berbeda keyakinan? Bagaimana menurut kalian? Ceritakan pengalaman menarikmu itu! Meskipun ada perbedaan, pastilah ada hal yang sama dengan kalian. Sama sebagai ciptaan Allah, sama ingin belajar, sama ingin menjadi siswa yang berprestasi, dan masih banyak lagi persamaan dalam meraih kehidupan. Itulah makna hidup saling berdampingan, rukun, dan saling menghargai.  Guru dapat mengembangkan kegiatan ini dari kisah-kisah nyata tentang kehidupan saling mengharga yang bersumber dari berita, majalah, atau sumber lainnya. |
| **Kegiatan Inti** |
| Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan do’a, tadarus AlQur’an*,* membaca/menghapalasmaulhusna atau bacaan lain yang menjadi program sekolah. Selanjutnya guru dapat memanfaatkan gambar atau media lain yang sesuai dengan tema. Guru dapat memanfaatkan gambar (gambar 6.3) sebagai stimulus atau gambar lainnya yang lebih faktual. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.  Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.  Selanjutnya guru dapat memberikan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak **Aktivitasku**.  Guru mengembangkan makna di balik Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 seperti mengapa Allah menciptakan manusia menjadi berbangsa-bangsa dan bersuku-suku, mengapa Allah memerintahkan kita untuk menghargai perbedaaan, dsb.  Langkah selanjutnya sebagai berikut:   * Guru tetap memperhatikan siswa berdasarkan karakteristik, dan peserta didik yatim diperhatikan dalam pelajaran ini. * Siswa membentuk kelompok kecil (4 orang). Pembagian kelompok disesuikan dengan kondisi aktual pembelajaran. * Nama kelompok disesuaikan dengan isi pokok Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256. (kelompok *kalimatun sawa,* tauhid,toleransi, teguh pendirian) * Setiap kelompok membahas makna kelompoknya masingmasing. Misalnya kelompok *kalimatun sawa* berarti membahas pengertian, mengapa penting, contoh-contoh perilaku yang berkaitan dengan *kalimatun sawa*. * Kemudian dibuat peta konsep atau *mind mapping* * Ketua kelompok menugaskan anggotanya. Misalnya dua orang bertugas menjual produk kerjanya dan dua orang lainya bertugas membeli produk-produk dari kelompok lain * Siswa yang bertugas berbelanja secara teratur bergerak menuju kelompok lain. Guru memberikan waktu. * Siswa mendiskuiskan hasil belanja dan menyatukan dengan hasil karya kelompok sendiri. * Salah satu peserta didik dari kelompok maju untuk mempresentasikannya. * Guru memberikan penguatan dan memanfaatkan rubrik **Aktivitasku** * Sebagai penutup guru memberikan refleksi. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **4.**  **Menghafal Q.S. Ali ‘Imrān/3: 64 dan Al-Baqarah/2:256. (1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Peserta didik hafal Q.S. Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Membaca Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar secara klasikal dan beberapa peserta didik yang ditunjuk secara acak disertai dengan artinya serta menghubungkan dengan kenyataan tentang keragaman bangsa Indonesia. |
| **Pemantik** |
| Mengapa Al-Qur’an menyebutkan pentingnya hidup bersama tanpa memandang suku, bangsa, agama? Mengapa kita perlu menghafal Al-Qur’an?  Guru juga bisa menampilkan profil anak-anak yang hafal AlQur’an untuk memotivasi peserta didik.  Guru menghubungkan dengan pentingnya hafal Al-Qur’an.   * Sarana prasarana dan media pembelajaran * Audio atau Video Al-Qur’an * Power point interaktif * Lembar kerja untuk memantau hafalan * Kartu ayat (potongan ayat) |
| **Kegiatan Inti** |
| Kegiatan ini dapat dilakukan seperti pembelajaran sebelumnya. Guru mengembangkan makna di balik Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256.  Guru memutar video siswa yang hafal Al-Qur’an, menceritakan profil penghafal Al-Qur’an/kisah-kisah inpiratif para penghafal Al-Qur’an.  Guru dapat memilih metode menghafal Al-Qur’an disesuaikan dengan perkembangan dan kondisi setempat. Sebagai alternatif di antaranya adalah metode TIkrar (mengulang-ulang) dan murajaah.  Agar lebih menarik, alternatif lain adalah sebagai berikut:   * Guru membaca Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 perkata diikuti oleh peserta didik secara berulang-ulang hingga hafal 4 kali atau lebih hingga betul-betul hafal. Dilanjutkan ayat berikutnya dengan cara yang sama. * Lakukan ayat demi ayat hingga akhir * Guru mempersilahkan peserta didik untuk mencari pasangan * Siswa berpasangan (A membaca B mendengarkan) dan saling bertukar tugas. * Dapat pula dilakukan secara mandiri sebagaimana contoh pada buku siswa. Untuk mengetahui rerata hafal pada kelas, guru dapat menunjuk siswa secara acak dengan metode *snowball trowling* * Setiap kelompok membuat satu nomor (yang menunjukkan nomor ayat). Setiap kelompok saling melempar ke kelompok lain. Bagi siswa yang terkena pada hitungan tertentu akan melanjutkan ayat dengan nomor yang diterima. * Untuk mengontrol hafalan siswa pada template **Aktivitasku** guru dapat menggunakan rubrik pada buku siswa. * Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa. * Guru dapat mengembangkan sesuai dengan kondisi pembelajaran. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian Sikap** : |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Uraian** | **Sangat Sering** | **Sering** | **Jarang** | **Tidak Pernah** | | 1 | Saya berteman dengan siapa saja tanpa memandang suku, bangsa dan agama |  |  |  |  | | 2 | Saya menghormati orang lain yang sedang merayakan ibadahnya |  |  |  |  | | 3 | Saya menerima perbedaan pendapat dalam ibadah |  |  |  |  | | 4 | Saya beribadah hanya karena Allah |  |  |  |  | | 5 | Saya mengerti ada perbedaan pendapat |  |  |  |  | |
| **Penilaian Pengetahuan** |
|  |
| **Penilaian Keterampilan** |
| **a. Keterampilan membaca**  Contoh Rubrik   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama** | **Penilaian** | | | | | | | **Tajwid** | | | **Lancar** | | | | A | B | C | A | B | C | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Keterangan:  **Tajwid**  A= seluruh ayat sesuai dengan kaidah hukum tajwid  B= sebagian ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid  C= sebagian besar ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid  **Lancar**  A= Seluruh ayat lancar dibaca dengan fasih  B= Sebagian ayat kurang lancar dibaca dengan fasih  C= Sebagian besar ayat kurang lancar dan kurang fasih dibaca    **b. Keterampilan menulis**  Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam kegiatan individu menulis surah Ali ‘Imrān/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 melalui rubrik berikut.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama** | **Penilaian** | | | | | **A** | **B** | **C** | **D** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Keterangan:  A= Sangat Baik : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas  B= Baik : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas  C= Cukup : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas  D= Kurang : peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas    **c. Keterampilan menghafal**  Guru dapat mengembangkan rubrik penilaian yang ada pada buku ini.  Contoh rubrik antara lain sebagai berikut.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama** | **Lancar** | | | | | **SL** | **L** | **C** | **KL** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Keterangan  SL: Sangat Lancar = 4  L: Lancar = 3  C: Cukup = 2  KL: Kurang = 1  Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.  Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.  Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.  Kurang : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan  pendek bacaannya kurang sempurna. |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran? |  | | 2 | Apakah model pembelajaran yang digunakan  mampu mencapai tujuan pembelajaran? |  | | 3 | Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik? |  | | 4 | Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma? |  | | 5 | Apakah pelaksanan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
|  |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| * Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V * Al quran dan terjemahannya |
| **Glosarium** |
|  |
| **Daftar Pustaka:** |
| Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.  B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.  Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.  Dimyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.  Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.  Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan  Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.  Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.  Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.  Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.  Sardiman A. M. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.  Trianto. (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher |