

**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar**

**Bahasa Indonesia Kelas V SD**

|  |
| --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** |
| Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan. |

|  |
| --- |
| **Fase C Berdasarkan Elemen.** |
| Elemen | Capaian Pembelajaran |
| Menyimak | Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.  |
| Membaca dan Memirsa | Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.  |
| Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.  |
| Menulis | Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alur konten** | **Tujuan Pembelajaran**  | **Materi pokok** | **Aktivitas** | **Kosa Kata** | **Sumber Belajar** |
| **Berbicara** Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.  | Melalui kegiatan berbicara dengan volume dan konteks yang tepat dan jelas, peserta didik dapat memperkenalkan diri di depan kelas.  | Berbicara dalam interaksi sosial | Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas. |  | Buku SiswaBuku ceritaKamusBuku bacaan digital |
| **Menulis**Terampil dan terbiasa menulis indah | Melalui kegiatan menulis puisi akrostik, peserta didik dapat terampil dan terbiasa menulis indah.  | Menulis puisi | Peserta didik membuat kreativitas menulis puisi akrostik. |  |  |
| **Membaca** Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jenjangnya. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar..  | Membaca teks dan menjawab pertanyaan terkait isi teks | Peserta didik membaca teks “Rana dan Rani” dan membandingkan sifat dari keduanya  | rupa identik mengabdi ternama ikhtiar |  |
| **Berbicara** Pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain | Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.  | Berdiskusi  | Peserta didik berdiskusi dengan temannya tentang kemiripan tokoh pada ilustrasi bab dengan dirinya.  |  |  |
| **Menyimak** Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan. Menjelaskan makna tulisan dan gambar pendukung.  | Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.  | Menyimak | Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengenalan diri. |  |  |
| **Membaca** Menemukan informasi pada kamus yang sesuai jenjangnya  | Melalui pemahaman kosakata tentang kata sifat, peserta didik dapat menerangkan dan mendeskripsikan sifatnya.  | Membaca kosakata baru tentang kata sifat | Peserta didik menemukan makna kosakata baru dan mendeskripsikan sifat yang mewakili dirinya. | ramah cerdas jeli rapi optimistis kreatif mandiri rajin komunikatif jujur lincah jenaka sederhana cerdik sopan |  |
| **Berbicara** Hubungan sebab akibat yang lebih kompleks. Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.  | Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.  | Berdiskusi | Peserta didik berdiskusi dengan temannya tentang sifat-sifat yang dimiliki oleh masingmasing. Masingmasing memberikan alasan kenapa melekatkan sifat itu pada temannya. |  |  |
| **Membaca** Menemukan informasi pada kamus yang sesuai jenjangnya.  | Melalui kegiatan mengenal dan membaca kamus, peserta didik dapat menggunakan kamus untuk mencari informasi, menemukan makna kata sifat secara tepat dan akurat.  | Membacadan latihan | Peserta didik membaca tentang pengertian kamus dan bagaimana kata disusun menurut abjad. Peserta didik lalu mencari makna kata sifat yang tersedia di daftar. Setelah itu, peserta didik mengerjakan latihan tekateki silang untuk mempraktikkan pengetahuan tentang makna kata.  |  |  |
| **Membaca** Mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui.  | Melalui kegiatan pengenalan atas kata berimbuhan pe-, peserta didik dapat mengetahui bagaimana membentuk kata sifat dengan penambahan kata berimbuhan pe-.  | Membacadan latihan | Peserta didik membaca tentang makna imbuhan pe- yang membentuk kata sifat. Peserta didik juga mengenal peluruhan kata berawalan pe- menjadi pem- atau peny-  | pelupapemaafpenyabarpembohongperiangpendendampenolongpemalas |  |
| **Membaca**Membandingkanobjek berdasarkanpemahamannyaterhadap tulisannaratif yangsesuai jenjangnya. | Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membandingkan objek atau keadaan berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar.  | Membaca teks dan menjawab pertanyaan terkait isi teks  | Peserta didik membaca teks “Darman dan Darmin” dan membandingkan sifat dari keduanya.  | saudagarpembukuan |  |
| **Membaca**Menemukaninformasi padakamus yang sesuaijenjangnya. | Melalui penggunaan kamus, peserta didik dapat menentukan persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonim) dari daftar kata sifat yang ada secara tepat dan akurat.  | Membacadan latihan | Peserta didik menggunakan kamus untuk mencari makna kata dari daftar kata sifat yang diberikan. Peserta didik lalu menentukan persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonim) dari daftar kata sifat melalui latihanlatihan yang diberikan.  | alimrapinakalcermat supelpemarah rajinlucuangkuh luwesgiatapikteliti pembualbadungsombongsoleh jenakapenggerutu |  |
| **Membaca**Menyampaikanpendapatterhadap teksnaratif yangsesuai jenjangnya. | Melalui membaca contoh penulisan jurnal membaca, peserta didik dapat belajar menyampaikan pendapatnya tentang buku cerita yang dibaca.  | Membacacontohjurnalmembaca | Peserta didik membaca contoh jurnal membaca tentang buku cerita “Aku Suka Caramu” yang bertema persahabatan. Peserta didik menggunakan bacaan ini sebagai panduan dalam menulis jurnal membaca mereka.  |  |  |
| **Menulis**Menulis kalimatsederhana dankalimat majemuksetara. | Melalui kegiatan ini, peserta didik mampu menuliskan kalimat majemuk setara dengan menggunakan kata hubung yang tepat.  | Latihan | Peserta didik mempelajari jenis-jenis kalimat majemuk setara termasuk kata hubung yang dipakai sebagai penandanya. Peserta didik melanjutkan dengan mengerjakan latihanlatihan.  |  |  |
| **Berbicara** Penyebab terjadinya suatu masalah atau kejadian, pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.  | Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain  | Berdiskusi/Presentasi | Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku atau sekelompoknya tentang sahabat yang dimiliki. Peserta didik akan secara bergilir bercerita tentang sifat dari sahabatnya, hal-hal baik yang dikagumi, dan kegiatan yang sering mereka lakukan bersama.  |  |  |
| **Menulis** Menulis sebuah topik dengan struktur deskripsi, dengan bantuan pendukung visual, untuk beragam tujuan.  | Melalui kegiatan menulis dengan struktur deskripsi, peserta didik dapat membuat teks sederhana dan bermakna tentang persahabatan.  | Menulis | Peserta didik melakukan latihan terbimbing menulis teks singkat tentang sahabat. Setelah itu, peserta didik melakukan kegiatan menulis mandiri tentang sahabatnya dengan menggunakan kata sifat dan kata penghubung dalam kalimat majemuk setara untuk memperkaya tulisan.  |  |  |

Mengetahui

Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran

NIP. NIP.