

|  |
| --- |
| **PROGRAM SEMESTER** **KURIKULUM MERDEKA** |
| **Nama penyusun : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Mata pelajaran : Matematika****Fase A, Kelas / Volume : II (Dua) / I (Satu) & II (Dua)** |

**PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA**

**MATEMATIKA FASE A KELAS 2**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Satuan Pendidikan : SD …………………….**

**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**

**Fase A Kelas/Volume : II (Dua) / 1 (Satu)**

**A. Capaian Pembelajaran Fase A**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

**B. Fase A Berdasarkan Elemen.**

|  |  |
| --- | --- |
| Elemen | Capaian Pembelajaran |
| Bilangan | Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat. |
| Aljabar | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara) |
| Pengukuran | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku. |
| Geometri | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang). |
| Analisa Data dan Peluang | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori. |

**C. Program Semester**

| **No.** | **No. ATP** | **Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit** | **Alokasi Waktu** | **Juli** | **Agustus** | **September** | **Oktober** | **November** | **Desember** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Unit 1 : Bilangan 1 Sampai dengan 1.000** |
| 1. | 1,1 | * Mampu memahami makna dan representasi bilangan, serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.
* Mampu membilang dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok.
* Memahami cara merepresentasikan bilangan dengan menuliskan lambang bilangannya sampai bilangan ribuan, serta dapat mengurutkan bilangan.
* Mampu memahami ukuran relatif bilangan seperti melihat bilangan dalam ukuran puluhan atau ratusan.
 | 11 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 2 : Cara Berhitung** |
| 2. | 2,1 | * Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan permasalahan kontekstual.
 | 2 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 3 : Waktu dan Durasi (Lama Waktu)** |
| 3. | 3,1 | * Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari.
* Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik
 | 6 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 4 : Penjumlahan Bersusun** |
| 4. | 4,1 | * Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
* Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
* Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
* Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
* pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
* Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda ( ) jika diperlukan.
 | 13 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 5 : Pengurangan Bersusun** |
| 5. | 5,1 | * Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
* Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
* Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
* Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
* Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
* Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika.
 | 13 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 6 : Panjang** |
| 6. | 6.1 | * Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
* Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
* Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).
 | 13 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 7 : Tabel dan Grafik** |
| 7. | 7,1 | * Peserta didik dapat mengurutkan dan menyajikan data dari lingkungan sekitarnya serta dapat mengambil informasi dari tabel atau grafik sederhana.
 | 4 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 8 : Banyaknya Air** |
| 8. | 8,1 | * Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
* Memahami satuan volume (mililiter , desiliter (), liter ()).
 | 8 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 9 : Penjumlahan dan Pengurangan** |
| 9. | 9,1 | * Memperdalam pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan serta mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya.
* Menjelaskan keterkaitan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus.
* Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.
 | 9 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **79 JP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sumatif Tengah Semester (STS)** | **….. JP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sumatif Akhir Semester (SAS)** | **….. JP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,****Kepala Sekolah****(…………………………………..)** **NIP. ...........................................** |  | **………………. …………… 20...****Guru Matematika Fase A Kelas 2****(…………………………………..)** **NIP. ...........................................** |

**PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA**

**MATEMATIKA FASE A KELAS 2**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Satuan Pendidikan : SD …………………….**

**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**

**Fase A Kelas/Volume : II (Dua) / 2 (Dua)**

**A. Capaian Pembelajaran Fase A**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

**B. Fase A Berdasarkan Elemen.**

|  |  |
| --- | --- |
| Elemen | Capaian Pembelajaran |
| Bilangan | Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat. |
| Aljabar | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara) |
| Pengukuran | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku. |
| Geometri | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang). |
| Analisa Data dan Peluang | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori. |

**C. Program Semester**

| **No.** | **No. ATP** | **Alur dan Tujuan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Januari** | **Februari** | **Maret** | **April** | **Mei** | **Juni** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Unit 10 : Perkalian (1)** |
| 10. | 10,1 | * Memahami pengertian dari representasi bilangan dan mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan bilangan.
* Mencoba untuk menghubungkan satu bilangan dengan bilangan yang lain.
* Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya.
* Mengetahui kapan perkalian digunakan.
* Mengetahui kapan perkalian digunakan dan memahami pengertian perkalian dengan cara mengungkapkannya ke dalam sebuah kalimat matematika perkalian kemudian membaca kalimat matematikanya
 | 6 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 11 : Perkalian (2)** |
| 11. | 11,1 | * Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
* Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
* Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
* Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
* Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.
 | 12 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 12 : Perkalian (3)** |
| 12. | 12,1 | * Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
* Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
* Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
* Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
* Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.
 | 13 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 13 : Perkalian (4)** |
| 13. | 13,1 | * Memahami pengertian perkalian dan mengembangakan kemampuan perhitungan perkalian.
* Mencoba menghubungkan angka satuan dari hasil perkalian suatu bilangan dengan angka satuan hasil perkalian bilangan lainnya.
* Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya.
* Menyelidiki sifat sederhana dari perkalian kemudian menggunakannya untuk menghitung dan membuat tabel perkalian.
* Belajar tentang tabel perkalian dan dapat menghitung perkalian dengan menggunakan beberapa tabel perkalian.
* Untuk kasus sederhana, pertimbangkan untuk menghitung perkalian bilangan 2 angka dan bilangan 1 angka.
 | 9 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 14 : Segitiga dan Segiempat** |
| 14. | 14,1 | * Melalui kegiatan mengamati dan menyusun bentuk benda, peserta didik dapat memperhatikan unsur-unsur yang menyusun suatu bangun datar.
* Membuat garis lurus.
* Mempelajari, menggambar, dan membuat bentuk segitiga, segi empat, dll.
* Mengenali sudut siku-siku, persegi panjang, dan segitiga siku-siku.
* Menggambar, membuat, dan menata bentuk persegi panjang dan segitiga siku-siku pada bidang datar.
 | 15 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 15 : Bilangan sampai dengan 10.000** |
| 15. | 15,1 | * Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
* Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
* Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
* Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.
 | 8 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 16 : Pecahan** |
| 16. | 16,1 | * Mengenali makna dan menggunakan representasi bilangan pecahan menggunakan benda konkret.
* Mengetahui pecahan sederhana seperti
 | 5 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 17 : Bentuk-Bentuk Kotak** |
| 17. | 17.1 | * Mempelajari unsur-unsur yang menyusun sebuah bangun ruang dengan cara mengamati dan membuat objek berbentuk balok.
* Dengan mengamati objek konkret berbentuk balok, peserta didik mampu mengenali unsur-unsur penyusun bangun ruang seperti rusuk, titik sudut, dan sisi, mengetahui banyaknya masing-masing unsur tersebut, serta sifat-sifat bangun ruang.
* Dapat menjiplak sisi balok (balok dan kubus), kemudian merakitnya dalam bentuk terbuka secara berdampingan.
* Dapat menyadari bahwa bentuk tiga dimensi/bangun ruang tersusun dari bentuk dua dimensi/bangun datar.
 | 7 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **75 JP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sumatif Tengah Volume (STS)** | **….. JP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sumatif Akhir Volume (SAS)** | **….. JP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,****Kepala Sekolah****(…………………………………..)** **NIP. ...........................................** |  | **………………. …………… 20...****Guru Matematika Fase A Kelas 2****(…………………………………..)** **NIP. ...........................................** |