**MODUL AJAR**

**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

****

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 3 X 4 Jam Pertemuan |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur’an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa’*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin.* | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surahsurah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. |
| Aqidah | Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. |
| Akhlak | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawaʾ*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. |
| Fikih | Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. |
| Sejarah Peradaban Islam | Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *alkhulafa al-rasyidin.* |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Meyakini kisah perjuangan khulafaurrasyidin dalam berdakwah dengan tepat. 2. Membiasakan perilaku terpuji gemar menolong sebagai bukti mengimani perjuangan khulafaurrasyidin dalam berdakwah dengan tepat. 3. Menumbuhkan sifat sabar dan percaya diri sebagai wujud meyakini kebenaran khulafaurrasyidin dengan baik 4. Menjelaskan kisah perjuangan khulafaurrasyidin dalam berdakwah dengan tepat. 5. Menceritakan kisah perjuangan khulafaurrasyidin dalam berdakwah dengan tepat. 6. Menemukan keteladanan dari khulafaurrasyidin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Khulafaurrasyidin, khalifah, Abu Bakar Ash Shiddiq, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib. |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| *Student Teams-Achievement Divisions, Kunjung Karya, Mind Mapping.* |
| **Media Pembelajaran** |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Audio atau video Al-Qur’an 6. Power point interaktif 7. Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas |
| **Materi Pembelajaran** |
| Bab 10 Perjuangan Khulafaurrasyidin   * Khalifah Abu Bakar Ash Shiddiq r.a. * Khalifah Umar bin Khattab r.a. * Khalifah Usman bin Affan r.a. * Khalifah Ali bin Abu Thalib r.a. |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021. * Al-Qur’an dan Terjemah Kementerian Agama RI * [www.qurano.com](http://www.qurano.com)   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **1.**  **Abu Bakar Ash Shiddiq/Pertemuan Pertama (waktu 1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menceritakan perjuangan dakwah Abu Bakar Ash Shiddiq, keteladanan Abu Bakar Ash Shiddiq, dan meneladani Abu Bakar Ash Shiddiq dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru melakukan apersepsi dengan menjelaskan tentang makna sahabat nabi dan khulafaurrasyidin. Guru meminta peserta didik menyebutkan hal-hal yang mereka ketahui tentang sahabat Nabi dan khulafaurrasyidin. |
| **Pemantik** |
| Maukah kalian menjadi pemimpin yang baik? Apakah kalian sudah tahu ciri-ciri pemimpin yang baik? Bagaimanakah cara kalian agar bisa menjadi pemimpin yang baik? Maukah kalian meneladani khulafaurrasyidin dalam memimpin?  Pertanyaan pemantik dicontohkan dalam buku siswa guru dapat mengembangkannya. |
| **Kegiatan Inti** |
| * Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok, tiap kelompok 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) * Peserta didik menerima materi pembelajaran (Abu Bakar Ash Shiddiq) * Peserta didik dalam kelompok menerima tugas untuk dikerjakan. Anggota kelompok yang sudah mengerti dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. * Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis, peserta didik tidak boleh saling membantu. * Peserta didik yang berhasil menjawab mendapatkan reward. * Peserta didik menyampaikan kesimpulan. * Peserta didik menerima penguatan materi dan kesimpulan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **2.**  **Umar bin Khattab r.a. /Pertemuan Kedua (1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menceritakan perjuangan dakwah Khalifah Umar bin Khattab r.a., keteladanan Umar bin Khattab r.a., dan meneladani Umar bin Khattab r.a. dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang lalu. Meminta kepada beberapa peserta didik untuk menjelaskan tentang Abu Bakar Ash Shiddiq, keteladan yang bisa ditiru dari beliau.  Kemudian guru meminta peserta didik menyebutkan hal-hal yang mereka ketahui tentang Umar bin Khattab r.a. |
| **Pemantik** |
| Tahukah kalian, siapa Umar bin Khattab r.a.? Apakah kalian tahu sifat yang paling menonjol dari Umar bin Khattab r.a.? Apakah keteladanannya yang bisa kita tiru dalam kehidupan sehari-hari?  Pertanyaan pemantik dicontohkan dalam buku siswa guru dapat mengembangkannya. |
| **Kegiatan Inti** |
| Pada kegiatan pembelajaran ini, untuk materi Umar bin Khattab r.a. menggunakan model pembelajaran metode kunjung karya. Langkah-langkah metode kunjung karya adalah:   * Peserta didik membentuk kelompok menjadi tiga. * Kelompok diberi kertas plano. * Menentukan topik/tema pelajaran yaitu Mengenal Umar bin Khattab r.a., keteladanan Umar bin Khattab r.a. dan meneladani Umar bin Khattab r.a. dalam kehidupan. * Hasil kerja kelompok ditempel di dinding. * Masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain. * Salah satu wakil kelompok menjawab setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain. * Koreksi bersama-sama. * Klarifikasi dan penyimpulanan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **3.**  **Usman bin Affan r.a. dan Ali bin Abu Thalib ra. Pertemuan Ketiga (1x4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menceritakan perjuangan dakwah Usman bin Affan r.a, keteladanan Usman bin Affan r.a, meneladani Usman bin Affan r.a. dalam kehidupan sehari-hari, menceritakan perjuangan dakwah Ali bin Abu Thalib ra, keteladanan Ali bin Abu Thalib ra, meneladani Ali bin Abu Thalib ra dalam kehidupan dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk menjelaskan tentang Umar bin Khattab r.a. dan perilaku beliau yang bisa diteladani dalam kehidupan sehari-hari. Guru menanyakan peserta didik yang mereka ketahui tentang Usman bin Affan r.a. dan Ali bin Abu Tahlib r.a. |
| **Pemantik** |
| Apakah kalian sudah pernah mempelajari tentang Sahabat Nabi Usman bin Affan r.a. dan Ali bin Abu Thalib r.a.? Apakah kalian sudah pernah mendengar tentang kedermawanan Usman bin Affan r.a.? Apakah kalian sudah pernah mendengar cerita tantang kecerdasan Ali bin Abu Thalib r.a.?  Apakah kalian ingin meneladani kedua sahabat Nabi tersebut?  Pertanyaan pemantik dicontohkan di dalam buku siswa guru dapat mengembangkannya. |
| **Kegiatan Inti** |
| Pada kegiatan pembelajaran ini menggunkan model pembelajaran *mind mapping*.   * Peserta didik membaca materi “Usman bin Affan ra, dan Ali Bin Abu Thalib ra. pada buku peserta didik. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda. * Guru membagi kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 orang peserta didik setiap kelompoknya. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran (*mind mapping*). * Guru memberikan bimbingan dalam merumuskan peta pikiran dengan mengunjungi masing-masing kelompok. * Kemudian, secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian Sikap** : |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Uraian** | **Ya** | **Tidak** | | 1 | Saya sudah tahu siap saja yang termasuk khulafaurrasyidin |  |  | | 2 | Saya sudah tahu silsilah para khulafaurrasyidin |  |  | | 3 | Saya sudah menemukan keteladanan dari khulafaurrasyidin |  |  | | 4 | Saya sudah tahu cara meneladani khulafaurrasyidin dalam kehidupan sehari-hari |  |  | | 5 | Saya akan belajar lebih giat agar kelas menjadi pemimpin seperti khulafaurrasyidin |  |  | |
| **Penilaian Pengetahuan** |
|  |
| **Penilaian Keterampilan** |
| Peserta didik diminta membuat mind mapping tentang khulafaurrasyidin:  Contoh Rubrik Penilaian Praktik:  Nama Kelompok :  Anggota :  Kelas :  Lembaran penilaian unjuk kerja  Contoh rubrik   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama** | **Aspek yang diamati dan skor perolehan** | | | |  | | **1** | **2** | **3** | **4** | **Rata-rata** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   Keterangan:  1. Menceritakan kisah kepemimpinan Khalifah Abu Bakar Ash Shiddiq  2. Menceritakan kisah kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab  3. Menceritakan kisah kepemimpinan Khalifah Usman bin Affan  4. Menceritakan kisah kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran? |  | | 2 | Apakah model pembelajaran yang digunakan  mampu mencapai tujuan pembelajaran? |  | | 3 | Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik? |  | | 4 | Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma? |  | | 5 | Apakah pelaksanan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
|  |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| * Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V * Al quran dan terjemahannya |
| **Glosarium** |
|  |
| **Daftar Pustaka:** |
| Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.  B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.  Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.  Dimyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.  Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.  Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan  Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.  Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.  Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.  Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.  Sardiman A. M. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.  Trianto. (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher |