**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Penjumlahan dan Pengurangan?**  **Jam ke-1** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Menghitung dengan kalkulasi yang tepat setelah membaca kalimat soal yang menggunakan pengurangan dan penjumlahan kemudian memikirkan pengurangan atau penjumlahan yang mana yang sebaiknya digunakan | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Blok, gambar 1 dan 3, dan lain-lain | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. * Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung dengan kalkulasi yang tepat setelah membaca kalimat soal yang menggunakan pengurangan dan penjumlahan kemudian memikirkan pengurangan atau penjumlahan yang mana yang sebaiknya digunakan | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Ada 16 buah apel. Dimakan gajah 7 buah. Sisanya berapa buah, ya? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Memastikan kembali situasi soal nomor 1.   * Ditujukan untuk memberikan pemahaman yang kuat dengan mencocokkan kalimat dan gambar   2. Membuat operasi hitung dengan menelaah kata dari kalimat soal.   * "semuanya" -> penjumlahan.   3. Mempresentasikan cara menghitung.   * Penting agar siswa dapat menjelaskan dengan kata-kata sambil menggunakan gambar dll yang diperlukan.   4. Membaca soal nomor 2 kemudian memikrirkan cara menjawabnya.   * Membuat siswa paham perbedaan soal nomor 1 dan nomor 2. * Biarkan siswa memperkirakan perhitungan mana yang akan digunakan, pengurangankah atau penjumlahan.   5. Membuat operasi hitung kemudian memeriksa kembali jawabannya..   * "Sisanya" -> Pengurangan * Menyuruh siswa yang memutuskan menjawab dengan pengurangan untuk menjelaskan alasannya sambil mengimajinasikan situasi berkurang dengan menggunakan gambar atau blok.   6. Membaca soal kemudian menemukan temanya.  7. Mempresentasikan operasi hitung dan jawabannya.  8. Menjelaskan dengan gambar, tabel, dan lainya, mengapa bisa berpikir seperti itu.   * Menyuruh siswa menjelaskan dengan menggunakan bola magnet atau dengan membuat gambar sederhana di papan tulis.   **Referensi**  **Tentang Penentuan Kalkulasi**  Jika menemukan soal cerita, ada siswa yang lansung bertanya," Pak Guru, ini pengurangan atau penjumlahan?". Hal ini adalah bukti siswa belum dapat memehami dengan baik situasi soal. Hal yang penting adalah, pertama-tama membuat siswa memhami kalimat soal, yang kedua membuat siswa memahami situasisoalnya sebagai perhitungan. Jika siswa belum mampu melakukan hal yang kedua , sebagai cara yang cukup efektif kita bisa mencoba menggunakan alat bantu seperti blok bergambar,kelereng dan lain-lain.  Tetapi sebaliknya, bagi siswa yang mampu memahami situasi soal dan membuat operasi hitungnya alat bantu tersebut tidak diperlukan. Bagi siswa yang memeiliki kemampuan seperti iitu , yang diperlukan adalah memperbanyak latihan atau dipersilakan menjelaskan kepada teman-temannya, tetapi pembimbingan yang seperti apa pun harus disesuaikan dengan pribadi siswa.  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\3.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Tentang Penentuan Kalkulasi**  Jika menemukan soal cerita, ada siswa yang lansung bertanya," Pak Guru, ini pengurangan atau penjumlahan?". Hal ini adalah bukti siswa belum dapat memehami dengan baik situasi soal. Hal yang penting adalah, pertama-tama membuat siswa memhami kalimat soal, yang kedua membuat siswa memahami situasisoalnya sebagai perhitungan. Jika siswa belum mampu melakukan hal yang kedua , sebagai cara yang cukup efektif kita bisa mencoba menggunakan alat bantu seperti blok bergambar,kelereng dan lain-lain.  Tetapi sebaliknya, bagi siswa yang mampu memahami situasi soal dan membuat operasi hitungnya alat bantu tersebut tidak diperlukan. Bagi siswa yang memeiliki kemampuan seperti iitu , yang diperlukan adalah memperbanyak latihan atau dipersilakan menjelaskan kepada teman-temannya, tetapi pembimbingan yang seperti apa pun harus disesuaikan dengan pribadi siswa. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Penjumlahan dan Pengurangan?**  **Jam ke-2** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Memikirkan situasi soal perhitungan 3 bilangan dengan melihat gambar. * Memikirkan cara menghitung dan membuat operasi hitungnya. | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Blok atau kelereng, gambar bus seperti soal nomor 4, bola magnet | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. * Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang soal perhitungan 3 bilangan dengan melihat gambar. * Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara menghitung dan membuat operasi hitungnya | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Di dalam bak pasir ada 7 orang anak yang sedang bermain. Kemudian datang 5 orang anak lagi. Setelah itu 8 orang anak pulang. Berapa orang anak kah yang masih bermain di bak pasir? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Seluruh siswa membaca soal nomor 4.  2. Siswa menelaah kata-kata dalam kalimat soal untuk memperkirakan jawaban dan dengan perhitungan apa membuat operasi hitungnya..   * Perkiraan → 10-2- orang * "Tersisa" nya 2 kali → penjumlahan 2 kali.   3. Siswa berpikir sendiri-sendiri dengan menggunakan blok.   * Agar mudah, siswa disuruh mengelompokkan blok masing-masing 10 buah.   4. Menambahkan jumlah blok.   * dengan mudah, diprepresentasikan dengan blok.   5. Membuat operasi hitung..   * " 6 + 3 + 4 → 9 + 4 = 13.   6. Mempresentasikan cara menjawabnya.   * Hal yang penting siswa dapat menjelaskan cara menjawab dengan kata -katanya   7. Membaca soal kemudian memikirkan cara menjawabnya.   * Membuat siswa memahami perbedaan soal nomor 4 dan 5. * Menyuruh siswa memperkirakan berapa jumlah total anak yang bermain di bak pasir dan perhitungan apa yang digunakan sesuai dengan situasi   8. Membuat operasi hitung dan memeriksa kembali jawaban.   * "datang" → penjumlahan   "pulang" → pengurangan   * Menyuruh siswa yang menjawab dengan penjumlahan dan pengurangan untuk menjelaskan alasannya sambil mengimajinasikan masing-masing situasi dengan menggunakan gambar, blok , dan lain-lain.   9. Membaca soal kemudian menjawabnya dengan kemampuan sendiri   * Makan 2 kali → pengurangannya 2 kali * Membuat siswa memahami perbedaan soal nomor 4,5, dan 6   10. Mempresentasikan operasi hitung dan jawaban  11. Menjelaskan dengan gambar, tabel, dan lain-lain mengapa bisa berpikir seperti itu.   * Menyuruh siswa menjelaskan dengan membuat gambar atau menggunakan batu magnet   **Referensi**  **Kendala dan Penanganannya**  Ada 2 hal besar yang diperkirakan menjadi pola kegagalan siswa dalam perhitungan. Yang pertama, siswa tidak bisa membuat operasi hitung dalam satu rumus. Yang berikutnya, siswa menghitung 4 – 2 terlebih dahulu dalam operasi hitung 13 – 4 – 2. Untuk pola yang pertama, menyetujui pemikiran untuk menyatakan dalam 2 rumus adalah hal yang penting. Oleh karena itu, guru perlu memberi bimbingan kepada siswa bahwa 2 operasi hitung 7 + 5 = 12 dan 12 – 8 = 4 dipersingkat menjadi 7 + 5 – 8 = 4.  Untuk pola yang kedua, guru diharapkan dapat membimbing siswa dalam mengurutkan peristiwa dalam perhitungan sambil memastikan kembali dengan gambar, dan lain-lain.  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\6.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Kendala dan Penanganannya**  Ada 2 hal besar yang diperkirakan menjadi pola kegagalan siswa dalam perhitungan. Yang pertama, siswa tidak bisa membuat operasi hitung dalam satu rumus. Yang berikutnya, siswa menghitung 4 – 2 terlebih dahulu dalam operasi hitung 13 – 4 – 2. Untuk pola yang pertama, menyetujui pemikiran untuk menyatakan dalam 2 rumus adalah hal yang penting. Oleh karena itu, guru perlu memberi bimbingan kepada siswa bahwa 2 operasi hitung 7 + 5 = 12 dan 12 – 8 = 4 dipersingkat menjadi 7 + 5 – 8 = 4.  Untuk pola yang kedua, guru diharapkan dapat membimbing siswa dalam mengurutkan peristiwa dalam perhitungan sambil memastikan kembali dengan gambar, dan lain-lain. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Penjumlahan dan Pengurangan?**  **Jam ke-3** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Memastikan arti perhitungan melalui kegiatan pembuatan soal. | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Gambar soal nomor 4, 5, 6 pada buku teks, blok atau kelereng dan lain-lain | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. * Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memastikan arti perhitungan melalui kegiatan pembuatan soal | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * membuat gambar di catatan kemudian membuat soal berdasarkan gambar tersebut | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Membaca soal nomor 3 kemudian menentukan topiknya.   * Menyuruh siswa yang tidak langsung dapat menentukan topiknya untuk memikirkan kembali soal-soal sebelumnya   2. Menyuruh siswa membuat gambar di catatan kemudian membuat soal berdasarkan gambar tersebut.   * Jika dengan gambar memerlukan waktu yang banyak, boleh juga membuat soalnya dengan menggunakan tabel dan lain-lain.   3. Menyuruh siswa membuat gambar di catatan kemudian membuat soal berdasarkan gambar tersebut.  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\7.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| * Memastikan arti perhitungan melalui kegiatan pembuatan soal. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Penjumlahan dan Pengurangan?**  **Jam ke-4** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Siswa memikirkan situasi soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan dengan melihat gambar. * Siswa dapat membuat operasi hitung dan menjawab berdasarkan situasi penjumlahan pada soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Blok atau kelereng , gambar pada soal nomor 8, bola magnet, dan lain-lain | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. * Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memikirkan situasi soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan dengan melihat gambar. * Meningkatkan kemampuan siswa tentang membuat operasi hitung dan menjawab berdasarkan situasi penjumlahan pada soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Mami berada di urutan ke 5 dari depan. Minoru adalah orang ke-5 yang berada di belakang Mami. Berada di urutan ke berapakah Minoru dari depan? Buatlah operasi hitungnya dan jawablah! | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Membaca soal kemudian memahami topiknya.   * Mari kita baca soal yang ada di dalam buku teks. * Mari kita tandai gambar Minoru   2. Membuat operasi hitung kemudian menjawabnya.   * Mari kita pikirkan seperti apakah operasi hitungnya dengan membuat gambar. * Agar lebih mudah, gantilah gambar anak dengan tanda lingkaran.   3. Mempresentasikan pendapat sendiri.   * Menyuruh siswa menjelaskan alasan mengapa memilih metode penjumlahan   4. Membaca soal kemudian memahami topiknya   * Mari kita baca soal yang ada di dalam buku teks. * Menyuruh siswa untuk memahami perbedaan dengan soal nomor 8.   5. Membuat operasi hitung kemudian menjawab soal   * Mari kita pikirkan seperti apakah operasi hitungnya dengan membuat gambar. * Kepada siswa yang memilih metode penjumlahan pun, pastikan kembali bagaimana cara mereka berpikir tentang perbedaan satuan   6. Mempresentasikan pendapat sendiri  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\3.PNG     * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\8.PNG  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| * Siswa memikirkan situasi soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan dengan melihat gambar. * Siswa dapat membuat operasi hitung dan menjawab berdasarkan situasi penjumlahan pada soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

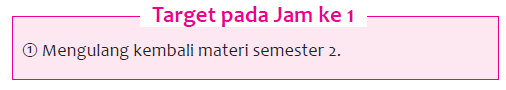
**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Penjumlahan dan Pengurangan?**  **Jam ke-5** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Siswa memahami konteks (penggabungan) di mana penjumlahan digunakan. * Siswa memahami cara mengekspresikan dalam rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Gambar gantung, 4 bola dan keranjang jaring, balok (atau kancing), tempat balok (piring kertas, dll), perangkat lunak terlampir | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. * Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami konteks (penggabungan) di mana penjumlahan digunakan. * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami cara mengekspresikan dalam rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Barisan Tsubasa seluruhnya berjumlah 15 orang. Tsubasa berada di urutan ke 6 dari depan. Berapa orangkah anak yang berada di belakang Tsubasa? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Membaca soal kemudian memahami topiknya.   * Mari kita baca soal yang ada dalam buku teks. * Membuat siswamenyadari perbedaan soal nomor 8 dan 9.   2. Memperkirakan jawaban dan cara menjawabnya.   * Kira-kira ada berapa anak yang berada di belakang Tsubasa? * Sebaiknya kita menggunakan perhitungan apa untuk menjawab soal?.   3. Menulis operasi hitung kemudian menjawab soal.   * Mari kita pikirkan operasi hitungnya dengan membuat gambar. * Agar lebih mudah, gambar anak diganti dengan tanda lingkaran   4. Siswa mempresentasikan pendapat sendiri   * Menyuruh siswa menjelaskan alasan mengapa mereka memilih pengurangan untuk menjawab soal.   5. Siswa mempresentasikan pendapat sendiri   * Mari kita baca soal yang ada di dalam buku teks! * Upayakan agar siswa memahami perbedaan dengan soal nomor 10   6. Menulis operasi hitung kemudian menjawab soal   * Mari kita pikirkan seperti apakah operasi hitungnya dengan membuat gambar. * Memastikan kembali alasan siswa mengapa memutuskan memilih pengurangan sambil memberi bimbingan dengan mendatangi meja siswa   7. Siswa mempresentasikan pendapat sendiri  **Referensi**  **Kendala dan Penanganannya**  Dalam pembelajaran tahun pertama, tidak sedikit siswa yang tidak memahami kalimat dalam soal cerita sebagai soal sebelum menghitungnya  Selain itu, terdapat juga siswa yang tidak langsung memahami perbedaan ungkapan-ungkapan seperti berapa orang, orang ke berapa, urutan ke berapa, dan lain-lain. Hal itu berarti kita harus membuat siswa memahami soalnya.  Guru perlu meluangkan waktu untuk memberikan pembimbingan dengan menggunakan gambar atau pemetaan dalam tahapan pengajaran agar seluruh siswa memahami topik soal.  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\4.PNG   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Kendala dan Penanganannya**  Dalam pembelajaran tahun pertama, tidak sedikit siswa yang tidak memahami kalimat dalam soal cerita sebagai soal sebelum menghitungnya  Selain itu, terdapat juga siswa yang tidak langsung memahami perbedaan ungkapan-ungkapan seperti berapa orang, orang ke berapa, urutan ke berapa, dan lain-lain. Hal itu berarti kita harus membuat siswa memahami soalnya. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Penjumlahan dan Pengurangan?**  **Jam ke-6** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Siswa memikirkan cara membagi 10 buah stroberi atau 18 buah permen secara rata | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Blok atau kelereng, gambar soal nomor 12 dan 13. bola magnet, dan lain-lain | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. * Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memikirkan cara membagi 10 buah stroberi atau 18 buah permen secara rata | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Apakah pernah membagikan atau menyebarkan sesuatu? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Memikirkan situasi pembagian sesuatu dalam kehidupan.   * Bertanya kepada siswa apakah pernah membagikan atau menyebarkan sesuatu * Menyuruh siswa mengingat kembali pengalaman mereka membagikan sesuatu kepada keluarga, saudara, atau temannya.   2. Membaca soal dan memahami topiknya.   * Ada berapa buahkah stroberi? * Memastikan kembali untuk membaginya secara rata.   3. Menjawab soal dengan menggunakan blok, dan lain-lain.   * Memikirkan berbagai cara untuk membagi 10 buah stroberi kepada 2 orang dengan menggunakan blok. * Diharapkan guru mengarahkan agar siswa mendapat pengalaman secara nyata tentang operasi pembagian   4. Mempresentasikan pendapat sendiri   * Upayakan agar siswa diberikan kesempatan yang luas untuk mempresentasikan pemikirannya meskipun sama dengan temannya. Hal ini dimaksudkan agar siswa menyadari cara penjelasan mana yang mudah dipamahi.   5. Membaca soal kemudian memahami topiknya   * Ada berapa banyak hal * Menyuruh siswa untuk memahami perbedaan dengan soal nomor 12.   6. Menjawab soal dengan menggunakan blok, dan lain-lain.   * Memikirkan cara untuk membagi 18 buah kue kepada 3 orang dengan menggunakan blok. * Mengharapkan siswa juga memikirkan cara menjajarkan permen seperti pada foto dalam buku teks   7. Mempresentasikan pendapat sendiri  **Referensi**  **Bagi Rata**  Umumnya, jika kita menyebutkan bagi rata kita akan membayangkan perhitungan pembagian. Bagaimana sebaiknya,  Mengapa materi tentang pembagian merata kepada siswa diberikan pada tahap pembelajaran tahun pertama meskipun belum mempelajari tentang perkalian?  Salah satunya adalah adanya aspek pedoman pengajaran perkalian dan pembagian.  Di dalam kehidupan sehari-hari, siswa-siswa memiliki pengalaman menghitung dengan kelipatan 2 seperti "2,4,6,8,10" kelipatan 5, dan kelipatan 10 yang menjadi dasar perkalian. Selain itu, mereka juga mempunyai pengalaman seperti membagi 8 buah benda kepada 2 orang dan membagi 9 buah benda kepada 3 orang yang menjadi dasar pembagian.  Target pembelajaran pembagian ini adalah membuat siswa menyadari bahwa pengalaman-pengalaman mereka tersebut adalah bagian dari perhitungan.  Aspek lainnya adalah untuk memperkaya rasa/kesadaran siswa tentang bilangan.  Contohnya seperti pengalaman melihat bilangan 12 itu bukan hanya bilangan yang lebih besar 2 dari 10 saja tapi bisa dilihat sebagai bilangan hasil pengumpulan bilangan 6 sebanyak 2 buah atau bilangan 4 sebanyak 3 buah, sebaliknya bilangan 12 jika dibagi 2 menjadi 6 dan dibagi 3 menjadi 4.  Hal ini dapat memperdalam pemahaman tentang bilangan berdasarkan pengertian struktur bilangan.  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\5.PNG   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Bagi Rata**  Umumnya, jika kita menyebutkan bagi rata kita akan membayangkan perhitungan pembagian. Bagaimana sebaiknya,  Mengapa materi tentang pembagian merata kepada siswa diberikan pada tahap pembelajaran tahun pertama meskipun belum mempelajari tentang perkalian?  Salah satunya adalah adanya aspek pedoman pengajaran perkalian dan pembagian.  Di dalam kehidupan sehari-hari, siswa-siswa memiliki pengalaman menghitung dengan kelipatan 2 seperti "2,4,6,8,10" kelipatan 5, dan kelipatan 10 yang menjadi dasar perkalian. Selain itu, mereka juga mempunyai pengalaman seperti membagi 8 buah benda kepada 2 orang dan membagi 9 buah benda kepada 3 orang yang menjadi dasar pembagian.  Target pembelajaran pembagian ini adalah membuat siswa menyadari bahwa pengalaman-pengalaman mereka tersebut adalah bagian dari perhitungan.  Aspek lainnya adalah untuk memperkaya rasa/kesadaran siswa tentang bilangan.  Contohnya seperti pengalaman melihat bilangan 12 itu bukan hanya bilangan yang lebih besar 2 dari 10 saja tapi bisa dilihat sebagai bilangan hasil pengumpulan bilangan 6 sebanyak 2 buah atau bilangan 4 sebanyak 3 buah, sebaliknya bilangan 12 jika dibagi 2 menjadi 6 dan dibagi 3 menjadi 4.  Hal ini dapat memperdalam pemahaman tentang bilangan berdasarkan pengertian struktur bilangan. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**ULASAN**

****

1. Memahami keistimewaan bentuk kemudian memilih bentuk yang mirip.

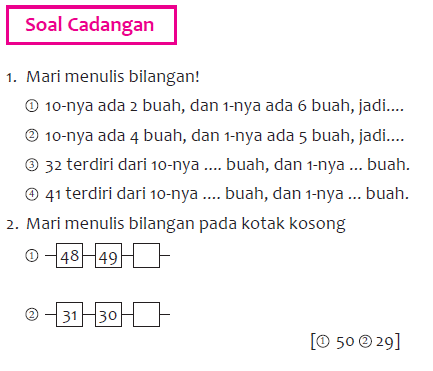
* Memberikan bimbingan secara individu siswa -siswa yang belum begitu paham tentang bentuk agar memastikan kembali keistimewaan-keistimewaan bentuk.

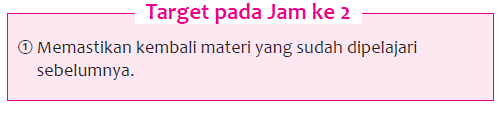
2. Memahami cara menulis dan menghitung bilangan yang terdiri dari 2 angka.

* Karena diperkirakan ada siswa yang menulis "305" sebagai jawaban yang salah dengan maksud ingin menuliskan "35", maka siswa disuruh mempelajari kembali penulisan bilangan 35 itu terdiri dari 3 puluhan dan 5 satuan dengan melihat daftar notasi posisional.
* Dari jajaran stroberi dari atas yang berjumlah 12 buah, 12 buah, 11buah, diperoleh bilangan 10 nya ada 3dan sisa tiap jajar yaitu 2 + 2 + 1 adalah 5. Sehingga boleh berpikir 30 dan 5 menjadi 35.

3. Memahami seri bilangan yang terdiri dari 2 angka.

* Sebelum dan sesudah pengurutan bilangan seperti 20. 30. 40, ... mudah menimbulkan terjadinya kesalahan. Oleh karena itu, ada baiknya kita juga menyuruh siswa mengurutkan bilangan seperti - 53 - 54 - 55 - 56 - 57 – secara terbalik seperti pada bagian 3.

** **

****

4. Melatih siswa agar mampu membaca "Jam berapa" (soal nomor 1) dam "Jam berapa lebih berapa menit" (soal nomor 2).

* Siswa harus memperhatikan arti waktu yang ditunjukkan oleh jarum pendek dan jarum panjang pada jam.

5. Menghitung penjumlahan di atas 10 (soal nomor 1), Penjumlahan di bawah 10 (soal nomor 2), pengurangan di atas 10 (soal nomor 3), dan pengurangan di bawah 10 (soal nomor 4).

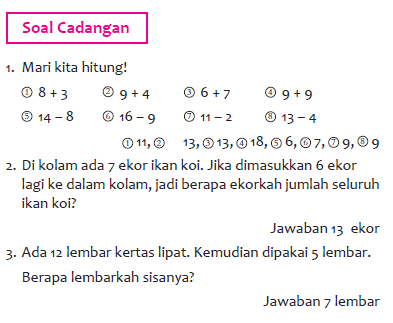
* Menyuruh siswa untuk memeriksa lagu jawabannya agar siswa terbiasa dengan hal itu

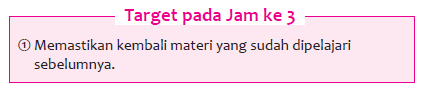
6. Soal cerita penjumlahan di atas 10

* Meminta siswa agar berhati-hati dalam menuliskan operasi hitung dan bilangan yang menjadi jawabannya.

7 Soal pengurangan di atas 10.

* Meminta siswa agar berhati-hati dalam menuliskan operasi hitung dan bilangan yang menjadi jawabannya.

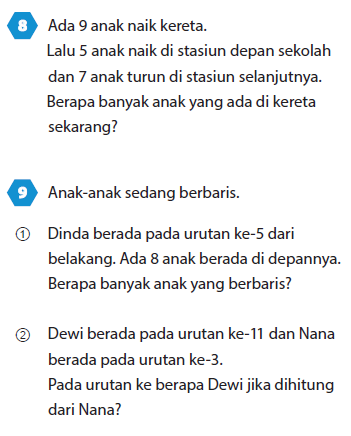
****

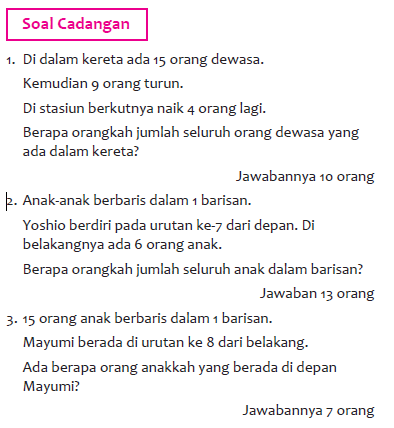
8. Soal cerita penghitungan soal 3 bilangan

* Membimbing siswa yang belum membayangkan situasi soal agar dapat memahami soal tersebut dengan membuat gambar atau pemetaan.

9. Soal cerita kombinasi penjumlahan dan pengurangan dalam bilangan urutan.

* Membimbing siswa yang belum bisa membayangkan situasi soal agar bisa memahami soal tersebut dengan membuat pemetaan atau garis bilangan.
* Jika ada waktu bisa memberikan soal cadangan dan pelaksanaan bimbingan dan evaluasi sebagai kesimpulan di semester 2 diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan acuan di semester berikutnya.

****

****