**MODUL AJAR**

****

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

IPAS

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 24 X 35 Menit (5 x Pertemuan) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Pemahaman IPAS (sains dan sosial) | Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.  Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkun gan sekitarnya.  Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.  Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.  Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.  Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut. |
| Keterampilan proses | 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakandan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan. |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | * geografis * geografi * maritim * agraris * hayati * flora * gen * fauna * genetik * avtur |
| **Keterampilan yang Dilatih** | 1. Membaca dan mengambil informasi dari peta. 2. Melakukan observasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 5. Kerja sama dalam aktivitas berkelompok. 6. Menganalisis. 7. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 8. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi). |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| inquiry, Diskusi, Presentasi |
| **Sarana dan Prsasarana** |
| 1. alat tulis; 2. Alat mewarnai; 3. Peta Indonesia (jumlah disesuaikan dengan kebutuhan); 4. Karton atau kertas samson (per kelompok). |
| **Materi Pembelajaran** |
| Bab 6 - Indonesiaku Kaya Raya  Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?  Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya  Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **Pengenalan Topik Bab 6**  **Indonesiaku Kaya Raya** |
| **Pertanyaan Esensial** |
| Di manakah aku tinggal?  Apakah hasil alam yang sering aku pakai untuk kebutuhan sehari-hari?  Dari mana aku mendapatkan kebutuhan tersebut? |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti** |
| 1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik “Dimanakah aku tinggal?”. 2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk mengurutkan tempat mereka tinggal mulai dari rumah, kecamatan, kota, provinsi, pulau, sampai ke negara. Jika ada peta atau globe, ajak peserta didik untuk mencari lokasi tempat tinggal mereka yang terlihat di peta. 3. Setelah peserta didik menemukan letak daerahnya, ajak peserta didik melihat Indonesia secara keseluruhan. Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai negara Indonesia sesuai apa yang mereka lihat di peta. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada bab ini, mereka akan mempelajari peta dan cara membacanya. 4. Guru menunjukkan satu daerah di peta ( bisa daerah di mana peserta didik tinggal atau daerah pantai agar mudah dikenali ). Diskusikan dengan peserta didik kenampakan alam yang ditunjuk pada daerah tersebut. Pandu peserta didik untuk mengingat adanya dataran rendah, dataran tinggi, pantai, pegunungan. 5. Diskusikan dengan peserta didik, kebutuhan sehari-hari apa yang dibutuhkan untuk bisa bertahan hidup di daerah tersebut. Lalu, dari mana mereka memperoleh dan memenuhi kebutuhan tersebut. 6. Beralihlah diskusi mengenai kebutuhan sehari-hari. Tanyakan kepada peserta didik mengenai bahan atau benda yang sering mereka pakai untuk kebutuhan sehari-hari. 7. Tuliskan apa yang peserta didik sebutkan di papan tulis atau guru bisa meminta peserta didik secara bergantian menulis di papan tulis. Arahkan peserta didik untuk menulis hal yang berbeda dari yang sudah ditulis temannya. 8. Setelah semua peserta didik menuliskan, ajak peserta didik untuk mengidentifikasi bahan atau benda mana yang berasal dari makhluk hidup dan benda mati. Minta peserta didik secara bergantian memberi tanda pada kata-kata yangada di papan tulis.Tanda bisa pakai warna, simbol, dan sebagainya. 9. Tanyakan kepada peserta didik dari mana mereka mendapatkan kebutuhan tersebut. Untuk memancing, guru bisa mengambil satu contoh bahan/benda yang ada di papan tulis dan tanyakan dari mana kita bisa mendapatkan kebutuhan tersebut. 10. Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa orang bisa memenuhi kebutuhannya dengan mengambil dan mengolah apa yang disediakan oleh alam. Hasil alam ini bisa dinikmati secara langsung atau dijadikan aktivitas ekonomi sebagai sumber mata pencaharian. Indonesia memiliki kekayaan alam yang banyak sehingga banyak yang bisa dimanfaatkan dari kekayaan ini untuk kesejahteraan masyarakatnya. Inilah yang akan mereka pelajari di bab ini. 11. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai peta dan kekayaan alam Indonesia. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran |

|  |
| --- |
| **Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| 1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.  2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia. |
| **Pertanyaan Esensial:** |
| 1. Apa fungsi peta? 2. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia? 3. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat? 4. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan? 5. Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris? |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti** |
| **Persiapan sebelum kegiatan:** Dalam kegiatan ini peserta didik akan mengamati sebuah peta. Guru bisa mengatur jumlah peta sesuai fasilitas dan kebutuhan. Misal, satu peta bisa diamati 2 - 3 peserta didik.   1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka topik A pada Buku Siswa. Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai peta. Guru dapat memancing dengan memberikan pertanyaan seperti:   Apa yang digambarkan oleh sebuah peta?   * 1. Informasi apa yang bisa diambil dari sebuah peta?  1. Setelah selesai berdiskusi, berikan arahan mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan sesuai instruksi di Buku Siswa. 2. Saat kegiatan diskusi, mulailah dengan meminta peserta didik menyampaikanhasil pengamatan dan informasi yang mereka dapatkan. Kemudian, lakukan pembahasan mengenai pengenalan peta dan simbolnya. Gunakan teks “Informasi Umum Peta” beserta gambarnya pada Buku Siswa sebagai alat bantu. 3. Tutup diskusi dengan menyimpulkan informasi yang bisa didapatkan dari peta provinsi seperti contoh pada buku.      1. Sampaikan kepada peserta didik bahwa sekarang mereka akan mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia dari peta. Ingatkan kembali mengenai ilmu yang sudah mereka dapatkan pada kegiatan sebelumnya. 2. Berikan arahan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Guru dapat memodifikasi informasi yang terdapat pada buku sesuai kondisi peta yang dimiliki.    * + 1. Berada di benua apakah Indonesia?        2. Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?        3. Indonesia juga berada di antara dua samudra. Samudra apa sajakah itu?        4. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?        5. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?        6. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Utara?        7. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Selatan?        8. Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.508. Dilihat dari jumlah pulaunya, apakah bentuk negara Indonesia?        9. Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat, Timur, Utara, dan Selatan Indonesia?        10. Jika dibandingkan,manakah yang lebih besar, wilayah lautan atau wilayah daratan Indonesia? 3. Lakukan kegiatan diskusi seperti pada kegiatan sebelumnya. Akhiri diskusi dengan menyimpulkan mengenai letak geografis negara Indonesia. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran |

|  |
| --- |
| **Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| 1. Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya. 3. Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati. |
| **Pertanyaan Esensial** |
| Bagaimana pengaruh geografis Indonesia terhadap keanekaragaman hayatinya?  Apa keanekaragaman hayati yang ada di tempat tinggalku?  Apa manfaat memiliki keanekaragaman hayati? |
| **Perlengkapan** |
| 1. Alat mewarnai  2. Karton atau kertas samson (per kelompok) |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti** |
| 1. Mulailah dengan kegiatan literasi dengan narasi topik B pada Buku Siswa. Galilah pemahaman peserta didik terhadap teks dan pengetahuan mereka terkait keanekaragaman hayati. 2. Setelah selesai berdiskusi, arahkan peserta didik untuk mengamati gambar pada teks “Keanekaragaman Hayati” di Buku Siswa. Pandulah peserta didik untuk memahami mengenai keanekaragaman genetik, jenis, dan ekosistem menggunakan teks dan gambar pada Buku Siswa sebagai alat bantu. Gunakan ragam makhluk hidup dalam gambar sebagai alat bantu identifikasi. 3. Jika peserta didik sudah cukup paham, arahkan untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa pada buku tugasnya secara mandiri. Bagi peserta didik yang masih kesulitan, beri petunjuk dengan melihat gambar pada Buku Siswa, macam-macam lingkungan makhluk hidup, dan sebagainya. 4. Lakukan pembahasan bersama untuk menguatkan konsep dan meluruskan miskonsepsi jika ada. 5. Apa saja contoh keanekaragaman jenis, ekosistem, dan genetik yang ada di lingkungan sekitar kalian? 6. Dilihat dari kondisi geografis dan alamnya, mengapa Indonesia memiliki keanekaragaman hayati? 7. Tutup diskusi dengan menyimpulkan kondisi Indonesia yang mendukung untuk keanekaragaman hayati. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran |

|  |
| --- |
| **Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| * + - 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya.       2. Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada didaerahnya.       3. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana. |
| **Pertanyaan Esensial** |
| 1. Apa perbedaan sumber daya alam dan produk?  2. Apa perbedaan sumber daya hayati dan nonhayati?  3. Sumber daya alam apa saja yang ada di daerah tempat tinggalku? |
| **Perlengkapan** |
| 1. Lembar Kerja 6.1 untuk masing-masing peserta didik  2. Alat mewarnai  3. Karton (per kelompok) |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti** |
|  |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran |

|  |
| --- |
| **Proyek Pembelajaran** |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti** |
| **Memandu Proyek Belajar:**   1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru. 2. Untuk proyek ini, guru dapat memberi contoh produk-produk yang bisa dibuat oleh peserta didik sesuai dengan kondisi daerah masing-masing. Produk bisa berupa makanan, minuman, perkakas, pengganti plastik, dan sebagainya. 3. Jika memungkinkan, libatkan orang tua untuk terlibat dalam proyek ini. 4. Arahkan peserta didik untuk mencatat proses pembuatannya dalam buku tugas dan membuat media informasi (poster) sebagai alat bantu penyajian produk. 5. Sesuaikan kriteria bentuk media informasi dengan kondisi dan fasilitas di masing-masing sekolah. 6. Untuk presentasi dan penyajian produk, guru dapat membuatnya dalam bentuk pameran dengan memilih beberapa staf, guru, atau perwakilan orang tua menjadi juri penilaian.Variasi kegiatan pameran lainnya dapat dilihat diPanduan Umum Buku Guru. 7. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Rubrik Penilaian** : |
| **Rubrik Penilaian Media**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria Penilaian** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu**  **Perbaikan** | | Produk:   1. Menggunakan SDA yang ada di sekitar 2. Termasuk kelompok SDA hayati 3. Termasuk kelompok SDA bisa diperbarui 4. Produk memiliki manfaat 5. Ramah lingkungan dan bisa didaur ulang 6. Produk disajikan dengan rapi dan menarik | Memenuhi semua kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 4 -5 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 2 - 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi ≤ 1 kriteria yang diharapkan. | | Kreativitas | Produk merupakan kreasi baru yang belum ada sebelumnya. | Produk merupakan modifikasi atau pengembangan dari produk yang sudah ada. | Produk sudah ada dan peserta didik mencobamembuat ulang. | Produk yang dibuat tidak memenuhi aspek kebaruan. | | Poster produk, berisi:   1. Nama produk 2. SDA yang digunakan 3. Fungsi/manfaat 4. Cara membuat 5. Penjelasan mengapa produk ramah lingkungan dan bisa didaur ulang | Memenuhi semua kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 3 -4 kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1 -2 kriteria yang diharapkan | Seluruh kriteria tidak terpenuhi. | | Pemahaman | Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan tidak melihat poster/ catatan. | Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan sesekali poster/ catatan. | Bisa menjawab pertanyaan juri, namun perlu diarahkan dan sesekali melihat poster/catatan. | Kesulitan menjawab pertanyaan juri. | | Penyelesaian Masalah dan Kemandirian | Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan. | Bisa mencari solusi, namun dengan arahan sesekali. | Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan. | Tidak punya inisiatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai? |  | | 2 | Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? |  | | 3 | Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? |  | | 4 | Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? |  | | 5 | Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa? |  | | 6 | Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak? |  | | 7 | Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka? |  | | 8 | Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.   * 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?   2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?   3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?   4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?   5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?   6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?   7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?   8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?   (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan). |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
| **Lampiran 6.1 : Lembar Kerja Siswa**  **SDA di Sekitarku**   |  | | --- | | **Tujuan:** Mengamati penggunaan SDA pada produk-produk di sekitar. | | **Manfaat:**  **Sangat** penting/dibutuhkan **(1)** → manusia sangat membutuhkan untuk kehidupan sehari-harinya.  **Cukup** penting/dibutuhkan **(2)** → manusia membutuhkan untuk hidup, namun dapat diganti dengan  produk lain.  **Tidak** terlalu dibutuhkan **(3)** → tanpa produk ini, manusia tetap bisa memenuhi kebutuhan  sehari-harinya.  *Catatan: isi kolom manfaat dengan angka 1/2/3 sesuai penjelasan di atas.* | |  | | **Mari Berdiskusi**  Tuliskan hasil diskusi bersama teman kalian di bawah! | | **Mari Menyimpulkan**  Tuliskan kesimpulan sesuai perintah di Buku Siswa! | |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| * Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang Indonesiaku Kaya Raya dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi * Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021 |
| **Glosarium** |
| organ pernapasan: alat yang memiliki tugas melakukan aktivitas bernapas dalam tubuh manusia/hewan  kapasitas paru-paru: daya tampung udara yang dapat disimpan di dalam paru-paru  kapasitas vital paru-paru: jumlah volume udara yang dapat dikeluarkan oleh paru-paru setelah menghirup udara.  alveolus: bagian di dalam paru-paru yang menjadi tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida  oksigen: gas yang dibutuhkan oleh tubuh kita agar kita dapat tetap hidup karbon dioksida: salah satu gas yang dikeluarkan dari dalam tubuh kita saat kita bernapas  virus: parasit berukuran kecil yang tidak dapat melipatgandakan dirinya sendiri (membutuhkan makhluk hidup lain untuk dapat bereproduksi)  sistem pencernaan: kumpulan organ pencernaan yang berfungsi untuk mencerna makanan menjadi senyawa-senyawa yang dibutuhkan oleh tubuh.  senzim: sejenis senyawa yang membantu terjadinya suatu reaksi biokimia (di dalam tubuh)  gerak peristaltik: gerakan dalam sistem pencernaan manusia yang merupakan gelombang kontraksi berturut-turut  gizi: zat makanan pokok yang diperlukan bagi pertumbuhan dan kesehatan badan  nutrisi: ilmu yang mempelajari tentang gizi  pubertas: masa remaja, masa peralihan dari anak-anak menjadi dewasa  Ovum: sel telur  Rahim: bagian dalam tubuh perempuan tempat tumbuhnya janin ketika sudah mengalami pembuahan  hormon: zat yang dibentuk oleh bagian tubuh tertentu dalam jumlah kecil dan dibawa ke seluruh tubuh serta mempunyai pengaruh tertentu pada bagian tubuh yang lain  transisi: peralihan dari keadaan tertentu pada keadaan yang lain |
| **Daftar Pustaka:** |
| Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.  Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.  Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.  Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.  Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.  Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student’s Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.  Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. Sains Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.  Judith S. Rycus, Ph.D., dan Ronald C. Hughes, Ph.D. 1998. The Field Guide to Child Welfare Volume III: Child Development and Child Welfare. New York: Child Welfare League of America Press.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  Kirnantoro dan Maryana. 2012. Anatomi Fisiologi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.  Koentjaraningrat. 1996. Pengantar Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.  Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil’s Book. Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Science Pupil’s Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Lodish H, Berk A, Zipursky SL, et al. 2005. Molecular Cell Biology. 4th edition. New York: W. H. Freeman.  Loxley, et.al. 2010. Teaching Primary Science. London: Pearson Education Limited.  Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.  Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.  Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6 Activity Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Maelo. 2018. Fakta-Fakta Flora di Indonesia. Sleman: Kyta.  Marshall Cavendish Education. 2010. My Pals are Here! Science 4B Teacher’s Guide. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Morrison, Karen. 2008. International Science Workbook 1. London: Hodder Education.  Neal, Ted. 2019. Elementary Earth and Space Science Methods. Iowa city: IOWA pressbook.  Parker, Steve. 2004. 100 Pengetahuan tentang Tubuh Manusia. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.  Pearson Education Indonesia. 2004. New Longman Science 4. Hongkong: Longman Hong Kong Education.  Prieharti, Yekti Mumpuni. 2016. 45 Jenis Penyakit Mata, Berbagai Jenis Penyakit & Kelainan pada Mata. Yogyakarta: Rapha Publishing  Rushayati, Siti. 2007. Mengenal Keanekaragaman Hayati. Jakarta: PT Grasindo.  Salim, Zamroni, Ernawati Munadi. 2016. Info Komoditi Timah. Jakarta: Badan Pengkajian dan Pengembangan Perdagangan Kementerian Perdagangan Republik Indonesia.  Spurgeon, Richard. 2004. Sains & Percobaan Ekologi. Bandung: Pakar Raya.  Sulaeman, M. Munandar. 1992. Ilmu Budaya Dasar-Suatu Pengantar. Bandung: Eresco.  Tarbuck, Edward J; Lutgens, Frederick K. 1988. Earth science Columbus. Ohio: Merrill & A Bell & Howell Information.  The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. Seri Edukasi Britannica: Lingkungan. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.  Tim Bina Karya Guru. 2010. Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1. Jakarta: Erlangga.  Tim BKG. 2017. Buku IPS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.  Vlekke, Bernard H. M. 2013. Nusantara; Sejarah Indonesia. Jakarta: Kepustakaan  Populer Gramedia.  Walker, Richard. 2001. Ensiklopedia Mini Tubuh Manusia. Jakarta: Erlangga for Kids.  Wiese, Jim. 2005. Sains Dari Kepala Sampai Kaki. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.  Wijaya, Thomas. 2019. Bentuk Usaha dalam Kegiatan Ekonomi. Sleman: Deepublish.  Woodward, John, Jen Green. 2010. Ekologi. Bandung: Pakar Raya. |