

|  |
| --- |
| **MODUL AJAR**  **KURIKULUM MERDEKA** |
| **Nama penyusun : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mata pelajaran : Bahasa Inggris**  **Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)** |

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**BAHASA INGGRIS FASE A SD KELAS 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas / Semester**  **Unit 6**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Bahasa Inggris**  **A / II (Dua) / II (Genap)**  **It Is My Family**  **6 Minggu** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| **Capaian Pembelajaran Fase (A)**  **Menyimak - Berbicara**  Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.  2. Kebhinekaan global  3. Mandiri  4. Bergotongroyong  5. Kreatif | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2. * Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor. * Lapangan/halaman sekolah/area terbuka. | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. JUMLAH PESERTA DIDIK** | | |
| * Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik | | |
| **G. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap muka. | | |
| **KOMPONEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Alur Tujuan Pembelajaran Unit 6 :**   * Peserta didik mampu menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman.   **Alur Tujuan Pembelajaran :**   * Siswa dapat menggunakan my/your terkait dengan teman dan keluarga. * Siswa mampu menggunakan dirinya berhubungan dengan teman dan keluarga. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * She is Lala. She is my friend. * He is Adi. He is my brother | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Apakah kalian mempunyai keluarga ? * Berapa jumlah keluargamu? * Sebutkan berapa jumlah keluarga laki-Iaki dan perempuan ? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.  2. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.  3. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait It Is My Family.  **Kegiatan Inti**  Kegiatan ini mengunakan media boneka/puppet atau peserta didik untuk memudakan konsep *"my, he/she, her/his"*  **Look and say**  Dalam kegiatan ini guru membawa foto anggota keluarga  Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan konsep my, he, she, his and her.  **Prosedur Kegiatan:**  1. Guru menjelaskan kepada peserta didik hari ini peserta didik akan belajar tentang keluarga.  2. Guru mengekplorasi dengan melakukan tanya jawab tentang gambar.  3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.  • Apakah kalian mempunyai keluarga ?  • Berapa jumlah keluargamu?  • Sebutkan berapa jumlah keluarga laki-Iaki dan perempuan ?  4. Guru meminta dua peserta didik maju ke depan kelas.  Contoh kalimat guru:  Teacher: *"Studentss look, I will introduce our friends". "He is Ujang, he is boy".*  5. Guru memberi instruksi untuk mengamati gambar keluarga Cicio  6. Guru menyebutkan nama keluarga Cici satu persatu dengan intonasi yang benar dengan menyebutkan kata *My, he, she, his* or *her.*  7. Guru mengucapkan kalimat sesuai pada gambar keluarga Cicio Peserta didik menirukan ucapan yang di ajarkan guru.  Contoh kalimat guru:  Teacher :*"Open page* 68, *there are Cici's Family". "Look at the picture".*  *"Tell* me *what do you see* on *that picture* on 68".  8. Peserta didik menirukan kalimat yang di ucapkan guru dengan intonasi dan lafal yang benar.  9. Guru memberi pertanyaan dengan menunjukkan gambar keluar Cicio satu persatu anak menjawab pertanyaan guru dengan benar.  *"Hello, I am Cici". "It is my family".*  *"He is my father, his name is Pak Udin".*  *"She is my mother, her name is Bu Neneng". "He is my brother, his name is Ujang".*  *"She is my sister, her name is LUi".*  **Point and say**  Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan tepat.  **Prosedur Kegiatan:**  1. Guru menyampaikan peserta didik belajar menggulang kembali mengenali keluarga Cicio  2. Guru menunjukkan gambar keluarga Cici di halaman 69.  3. Guru menanyakan kembali siapa saja yang ada di keluarga Cicio  4. Peserta didik memperhatikan kalimat yang diucapkan guru.  5. Guru meminta peserta didik menirukan apa yang diucapkan guru.  6. Guru menyebutkan identitas keluarga Cici satu-persatu.  7. Kemudian peserta didik menirukan identitas keluarga Cici secara mandiri.  8. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.  9. Studentss look at the picture and write who is *she/he.*  10. Peserta didik melengkapi kalimat pada Latihan halaman 74 dengan *he/she.*  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:  *"Students open page 75".*  *"We are going* to *say about Cici's family". "Now listen* to *me".*  *"Cici has family".*  *"He is father, his name is Pak Udin".*  *"She is mother, her name is* Bu *Neneng". "He is Ujang, he is my brother".*  *"She is LiIi, she is my sister".*    **Look and write**  Peserta didik dapat menggunakan *she/her* dan *he/his* dengan tepat.  **Prosedur Kegiatan:**  1. Guru memberitahukan peserta didik belajar tentang keluarga Joshua pada halaman 70.  2. Guru menyediakan media gambar keluarga Joshua secara lengkap yang ada Pak Johanes, Bu Mariah dan Joshua.  3. Guru menjelaskan anggota keluarga Joshua dan identitasnya.  Contoh kalimat guru:  *"Look the picture".*  *"This is loshua's family". "He is Pak lohanes".*  *"He is loshua's father". "She is* Bu *Mariah".*  *"She is loshua's mother".*  4. Peserta didik memperhatikan kalimat yang diucapkan guru.  5. Guru mengucapkan secara berulang.  6. Guru meminta peserta didik membuka buku pada halaman 70.  7. Guru menceritakan identitas keluarga Joshua satu-persatu.  8. Kemudian peserta didik menirukan identitas keluarga Joshua secara mandiri.  Contoh kalimat guru:  Students *please open page* 70. We *are going* to *'talk' about loshua's family. Now listen* to *me. Joshua has family, he is father. His name is* Mr. *lohanes. She is mother. Her name is Mariah and he is loshua.*  9. Guru meminta membuka Latihan halaman 70. Melihat gambar keluarga Joshua dan melengkapi kalimat. Dengan menyebutkan identitas dan namanya.  *10. Now let's complete the sentence.*    **Look and circle**  Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep *she/he.* Kemudian melingkari jawaban yang tepat.  **Prosedur Kegiatan:**  1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari kata sesuai gambar.  2. Guru mengucapkan kembali pemakaian *she, he, his* or *her.*  3. Guru menginstruksikan peserta didik membuka buku halaman 71.  4. Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat pada halaman tersebut.  5. Kemudian guru meminta peserta didik menuliskan identitas keluarga.  Cici dan temanya secara individu.  6. Guru menunjuk pada satu gambar contoh dan mengucapkanya.  Contoh kalimat guru:  *"Students look at the picture and circle". "She/he is teacher".*  *"Her name is Bu Rahma".*  *"She is teacher her name is Bu Rahma".*  7. Peserta didik mengerjakan latihan dengan melihat gambar dan melingkari pilihan jawaban yang benar.    **Let's stick**  Peserta didik dapat menempelkan foto dan menuliskan nama keluarga.  **Prosedur Kegiatan:**  1. Guru meginstruksikan membawa foto keluarga, gunting dan lem dari rumah.  2. Guru menginstruksikan bahwa peserta didik mengeluarkan foto keluarganya.  3. Guru memberitahukan peserta didik akan menempelkan foto keluarga mereka pada buku peserta didik halaman 72.  4. Guru meminta peserta didik membuka halaman 72.  5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menempelkan foto keluarga mereka pada kotak yang disediakan di halaman terse but.  6. Setelah menempelkan foto, guru menginstruksikan peserta didik untuk menulis identitas keluarganya seperti contoh pada keluarga Cicio  7. Guru menunjuk peserta didik satu persatu maju untuk menyebutkan foto salah satu keluarganya.  Contoh kalimat guru:  *"Open page 72".*  *"Let's Stick out your family's photos, then write*  *"his name* or *her name".*  *"He is my...".*  *"His name is...".*  **Puzzle**  Peserta didik dapat melengkapi *puzzle* dengan orang tua di rumah.  **Prosedur Kegiatan :**  1. Guru mengintruksikan bahwa peserta didik akan bermain *puzzle* bersama orang tua.  2. Guru memberi instruksi mengisi dan melengkapi sebuah *puzzle* tentang anggota keluarganya dengan melengkapi huruf pada *puzzle* untuk di kerjakan di rumah bersama orang tua.  Contoh kalimat guru:  *"Students* we *have a homework". "Do it with your family".*    **My new words**  **Prosedur Kegiatan:**  Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kosakata yang telah dipelajari dengan benar.  **Kegiatan Penutup**  1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam. | | |
| **E. ASESMEN** | | |
| Indikator: Menyebutkan anggota keluarga dengan kata *my, he, she* dan menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Nama | Aspek | | | | | | | | | Rata-rata | | **Kelancaran** | | | **Ketuntasan** | | | **Pelafalan** | | | | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | | 1. | Haidar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2. | Halwa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3. | Nusaybah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Kelancaran:**  1. Jeda lama dalam berkomunikasi  2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi  3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama  **Ketuntasan:**  1. Kesulitan berkomunikasi  2. Sedikit kesulitan berkomunikasi  3. Berkomunikasi dengan baik  **Pelafalan:**  1. Kesulitan melafalkan  2. Sedikit kesulitan melafalkan  3. Lancar melafalkan | | |
| **F. REFLEKSI** | | |
| **Refleksi Guru:**  1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?  2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?  3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?  4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?  5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?  **Refleksi Peserta Didik :** | | |
| **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan :**   * Peserta didik di perkenalkan menggunakan subject He/His dan She/Her untuk memperkenalkan nama keluarga. Peserta didik di perkenalkan kalimat tanya: Who is she? she is.. What is his name ...? his name is..   **Remedial :**   * Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata penggunaan *He/His* dan *She/Her* dalarn memperkenalkan nama keluarga. | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!** | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang It Is My Familymedia atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi. * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2. | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **GLOSARIUM**  ***Look and say***  Pada aktivitas look and say guru mangajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.  ***Point and say***  Pada kegiatan point and say guru mengajak peserta didik untuk penunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.  ***Look and write***  Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.  ***Listen and circle***  Pada kegiatan listen and circle peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata atau kalimat yang tepat.  ***Let's stick out the pictures***  Pada kegiatan let'sstickoutthe picture peserta didik menempelkan gambar atau foto (sesuai dengan konsep yang dipelajari) pada tempat tertentu pada buku peserta didik. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.  ***Let's stick out your family's photo***  Pada kegiatan let's stick out your family's photo peserta didik menempel foto keluarga untuk mengidentiflkasi anggota keluarga.lnstruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.  ***Pazzle***  Pada kegiatan pazzle guru mengajak peserta didik untuk menyatukan potongan gambar atau menuliskan kata.  ***My new words***  Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| **DAFTAR PUSTAKA**  Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambrigde Primary English Phonics Workbook* B. Cambrigde University Press. UK  Budgell, Gill dan Ruttie, Kate. 2021. *Cambrigde Primary English* 2. Cambrigde University Press. Cambrigde University Press. UK  Cambrigde University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers* 1. Cambrigde University Press. New York  Cambrigde University Press. 2020. We *Love English* 5. Cambrigde University Press. UK Cambrigde University Press. 2020. We *Love English* 6. Cambrigde University Press. UK  Fernandez, Martha. 2019. *Cambrigde Primary Path* 1. Cambrigde University Press. New York  Hiang, Tay Eng. 2008. *Grammar Practice Primary* 5. Marshal Cavendish Education. Singapore  Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to* Go *Lessons for English Stage 1.* Hodder Education. UK  K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners.* PT. Bumi Aksara. Jakarta  Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury,* Miles Kelly Publishing. UK  Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children.* Oxford University Press. UK  Ling, dkk, *English* 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore  Linse, Caroline dan Schottman, Elly. *2016.Cambridge Global English Learner's Book 3.* Cambridge University Press. UK  Linse, Caroline dan Schottman, Elly. *2016.Cambridge Global English Activity Book 3.* Cambridge University Press. UK  Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition. Primary* 6. Marshal Cavendish Education. Singapore  Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar* in *Use* Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambrigde University Press. Singapore | | |