**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM**  |
| **A. IDENTITAS MODUL** |
| **Penyusun****Instansi****Tahun Penyusunan****Jenjang Sekolah****Mata Pelajaran****Fase / Kelas****Materi****Alokasi Waktu** | **:****:****:****:****:****:****:****:** | **.....................................** **SD ...............................****Tahun 2022****SD****Matematika****A / 1** **Mengeksplorasi Banyak Benda****Jam ke-1**  |
| **B. KOMPETENSI AWAL**  |
| * Siswa memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah.
* Siswa dapat mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat.
 |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** |
| * Mandiri
* Bernalar Kritis
* Bergotong royong
 |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
* kartu menu untuk ditempelkan di papan tulis (6 jenis), soft file lampiran
 |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** |
| * Peserta didik reguler/tipikal
 |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** |
| * Tatap Muka (TM)
 |
| **KOMPNEN INTI** |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Tujuan Pembelajaran :*** Banyaknya benda yang dapat direpresentasikan dan dibaca menggunakan gambar dan diagram.
 |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**  |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah.
* Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat.
 |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK**  |
| * Menu makan siang paforit kelas ini apa, ya?
 |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| * **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.* [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)

1. Siswa membaca pertanyaan, memahami kegiatan dan memiliki perhatian terhadap kegiatan mengamati gambar menu makan siang sekolah yang mereka sukai.* Menu makan siang paforit kelas ini apa, ya?.

2. Memilih kartu gambar menu makan siang sekolah yang paling disukai..* Mari pilih menu makan siang sekolah paforitmu di antara 6 jenis menu.
* Mari tempelkan gambar menu makan siang paforit di papan tulis.

3. Memikirkan cara menyusun gambar agar mudah diamati.* Mari hitung orang yang memilih menu yang sama.
* Membuat siswa sadar bahwa dengan mengelompokkan gambar akan lebih mudah diamati.

4. Simpulan.* Mari kita simpulkan apa yang telah kita pelajari hari ini.
* Membuat siswa sadar pada perbedaan kelompok kartu menu yang sama dengan yang tidak ada kelompoknya.

**C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG*** **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam  |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** |
| * Performa ( presentasi )
* Tertulis
 |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** |
| **Pengayaan*** Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

**Remedial** * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.
 |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** |
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** |
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  |

 |
| **LAMPIRAN**  |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****Nama :****Kelas :****Petunjuk!**C:\Users\sugi handoyo\Pictures\5.PNG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** |
|  |  |  |

 |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
* Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
 |
| **C. GLOSARIUM** |
| * Siswa memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah.
* Siswa dapat mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat.
 |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM**  |
| **A. IDENTITAS MODUL** |
| **Penyusun****Instansi****Tahun Penyusunan****Jenjang Sekolah****Mata Pelajaran****Fase / Kelas****Materi****Alokasi Waktu** | **:****:****:****:****:****:****:****:** | **.....................................** **SD ...............................****Tahun 2022****SD****Matematika****A / 1** **Mengeksplorasi Banyak Benda****Jam ke-2** |
| **B. KOMPETENSI AWAL**  |
| * Siswa dapat memahami istimewaan dan jumlah benda yang telah disusun sedemikian rupa.
* Siswa dapat memahami kebaikan dari menyusun gambar
 |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** |
| * Mandiri
* Bernalar Kritis
* Bergotong royong
 |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
* Kartu menu makan siang sekolah untuk ditempel di papan tulis (6 jenis menu), soft file lampiran
 |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** |
| * Peserta didik reguler/tipikal
 |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** |
| * Tatap Muka (TM)
 |
| **KOMPNEN INTI** |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Tujuan Pembelajaran :*** Banyaknya benda yang dapat direpresentasikan dan dibaca menggunakan gambar dan diagram.
 |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**  |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami istimewaan dan jumlah benda yang telah disusun sedemikian rupa.
* Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kebaikan dari menyusun gambar.
 |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK**  |
| * Apa makanan yang paling banyak disukai?
 |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| * **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.* [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)

1. Menyusun gambar.* Mari kita susun gambar berdasarkan jenis yang sama yang telah kita amati pada pertemuan sebelumnya.
* Pastikan siswa tidak hanya mengelompokkan gambar yang sama saja tetapi juga menyadari bahwa dengan mengelempokkan gambar akan mudah diamati dan dipahami.

2. Menangkap maksud masalah* Mari kita diskusikan apa yang kita pahami dengan melihat kartu gambar yang disusun di papan tulis..

3. Diskusi.* Menu apa yang paling banyak disukai?
* Meminta siswa mempresentasikan mengapa mereka bisa tahu tentang menu yang paling banyak disukai oleh siswa.
* Apa menu terbanyak ke-2 yang disukai?
* Mari kita diskusikan mengenai hal lain yang dapat kalian pahami dari kegiatan ini.
* Meminta siswa mendiskusikan dengan teman sebelah atau dengan kelompoknya.
* Jika ada siswa yang mengalami kesulitan, bisa ditanyakan "menu yang palig sedikit peminatnya, berapa siswa yang menyukai menu stup putih" dan lain-lain.

4. Menyimpulkan.* Mari kita simpulkan pembelajaran kita hari ini
* Pastikan siswa menyadari perbedaan ketika menempelkan gambar esecara sembarang dengan waktu disusun dengan cara dikelompokkan..

**C:\Users\sugi handoyo\Pictures\3.PNG****Referensi Alur Pembelajaran*** + Siswa bisa mencari jawaban "digabungkan jadi berapa?"

dengan memahami situasi dari membaca soal cerita atau melihat gambar kemudian memformulasikannya ke dalam operasi hitung.* Siswa diarahkan agar bisa menangkap situasi penggabungan dengan membaca soal dan melihat gambar.
* Jika terhambat dalam memahaminya, guru meminta siswa untuk membuka buku teks hal. 37.
	+ Gunakan blok untuk memahami soal.
	+ Siswa bisa mencari jawaban "bertambah jadi berapa?"

dengan memahami situasi dari membaca soal cerita atau melihat gambar kemudian memformulasikannya ke dalam operasi hitung.* Siswa diarahkan agar bisa menangkap situasi pertambahan dengan membaca soal dan melihat gambar.
* Jika terhambat dalam memahaminya, guru meminta siswa untuk membuka buku teks hal. 42.
	+ Gunakan blok untuk memahami soal.
* Siswa bisa membuat soal cerita mengenai penjumlahan sambil melihat gambar. (termasuk operasi hitung jan jawabannya)
* Siswa diarahkan untuk membuat soal cerita penjumlahan dengan melihat gambar.
	+ Siswa saling bertukar soal dengan teman, dan mengerjakannya.
	+ Mengoreksi jawaban teman baik operasi hitungya maupun jawabannya.
* **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam  |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** |
| * Performa ( presentasi )
* Tertulis
 |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** |
| **Pengayaan*** Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

**Remedial** * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.
 |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** |
| 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  |
| 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  |
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** |
| 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  |
| 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  |
| 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  |

 |
| **LAMPIRAN**  |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****Nama :****Kelas :****Petunjuk!**C:\Users\sugi handoyo\Pictures\6.PNG**Cadangan Soal**① Kamu membeli kek stroberi 7 buah dan kek melon 2 buah. Kalau kek tersebut digabungkan jumlahnya jadi berapa buah? (soal penggabungan)**(7 + 2 = 9 jawaban 9 buah)**② Ada 2 anak perempuan dan 4 anak laki-laki sedang bermain lompat tali di lapangan sekolah. Semuanya jadi berapa orang? (soal penggabungan)**(2 + 4 = 6 jawaban 6 orang)**③ 4 ekor ikan mas sedang berenang di dalam akuarium. Lalu, ketika pergi ke sebuah festival kamu mendapat 5 ekor ikan mas di stand memancing . Sekarang ikan masmu ada berapa? (soal pertambahan)**(4 + 5 = 9 jawaban 9 ekor)**④ Tadashi bermain lempar gelang. Pada lemparan pertama dia mendapat 0 poin. Lalu, pada lemparan ke-2 dia mendapat 5 poin. Berapakah semua poin yang diperoleh Tadashi? (soal penggabungan (perhitungan dengan angka 0))**(0 + 5 = 5 jawaban 5 poin)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** |
|  |  |  |

 |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
* Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
 |
| **C. GLOSARIUM** |
| * Siswa dapat memahami istimewaan dan jumlah benda yang telah disusun sedemikian rupa.
* Siswa dapat memahami kebaikan dari menyusun gambar
 |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. |