**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Mengeksplorasi Banyak Benda**  **Jam ke-1** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Siswa memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah. * Siswa dapat mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat. | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * kartu menu untuk ditempelkan di papan tulis (6 jenis), soft file lampiran | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran :**   * Banyaknya benda yang dapat direpresentasikan dan dibaca menggunakan gambar dan diagram. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah. * Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat. | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Menu makan siang paforit kelas ini apa, ya? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Siswa membaca pertanyaan, memahami kegiatan dan memiliki perhatian terhadap kegiatan mengamati gambar menu makan siang sekolah yang mereka sukai.   * Menu makan siang paforit kelas ini apa, ya?.   2. Memilih kartu gambar menu makan siang sekolah yang paling disukai..   * Mari pilih menu makan siang sekolah paforitmu di antara 6 jenis menu. * Mari tempelkan gambar menu makan siang paforit di papan tulis.   3. Memikirkan cara menyusun gambar agar mudah diamati.   * Mari hitung orang yang memilih menu yang sama. * Membuat siswa sadar bahwa dengan mengelompokkan gambar akan lebih mudah diamati.   4. Simpulan.   * Mari kita simpulkan apa yang telah kita pelajari hari ini. * Membuat siswa sadar pada perbedaan kelompok kartu menu yang sama dengan yang tidak ada kelompoknya.   **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\5.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| * Siswa memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah. * Siswa dapat mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Mengeksplorasi Banyak Benda**  **Jam ke-2** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Siswa dapat memahami istimewaan dan jumlah benda yang telah disusun sedemikian rupa. * Siswa dapat memahami kebaikan dari menyusun gambar | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Kartu menu makan siang sekolah untuk ditempel di papan tulis (6 jenis menu), soft file lampiran | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran :**   * Banyaknya benda yang dapat direpresentasikan dan dibaca menggunakan gambar dan diagram. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami istimewaan dan jumlah benda yang telah disusun sedemikian rupa. * Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kebaikan dari menyusun gambar. | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Apa makanan yang paling banyak disukai? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Menyusun gambar.   * Mari kita susun gambar berdasarkan jenis yang sama yang telah kita amati pada pertemuan sebelumnya. * Pastikan siswa tidak hanya mengelompokkan gambar yang sama saja tetapi juga menyadari bahwa dengan mengelempokkan gambar akan mudah diamati dan dipahami.   2. Menangkap maksud masalah   * Mari kita diskusikan apa yang kita pahami dengan melihat kartu gambar yang disusun di papan tulis..   3. Diskusi.   * Menu apa yang paling banyak disukai? * Meminta siswa mempresentasikan mengapa mereka bisa tahu tentang menu yang paling banyak disukai oleh siswa. * Apa menu terbanyak ke-2 yang disukai? * Mari kita diskusikan mengenai hal lain yang dapat kalian pahami dari kegiatan ini. * Meminta siswa mendiskusikan dengan teman sebelah atau dengan kelompoknya. * Jika ada siswa yang mengalami kesulitan, bisa ditanyakan "menu yang palig sedikit peminatnya, berapa siswa yang menyukai menu stup putih" dan lain-lain.   4. Menyimpulkan.   * Mari kita simpulkan pembelajaran kita hari ini * Pastikan siswa menyadari perbedaan ketika menempelkan gambar esecara sembarang dengan waktu disusun dengan cara dikelompokkan..   **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\3.PNG**  **Referensi Alur Pembelajaran**   * + Siswa bisa mencari jawaban "digabungkan jadi berapa?"   dengan memahami situasi dari membaca soal cerita atau melihat gambar kemudian memformulasikannya ke dalam operasi hitung.   * Siswa diarahkan agar bisa menangkap situasi penggabungan dengan membaca soal dan melihat gambar. * Jika terhambat dalam memahaminya, guru meminta siswa untuk membuka buku teks hal. 37.   + Gunakan blok untuk memahami soal.   + Siswa bisa mencari jawaban "bertambah jadi berapa?"   dengan memahami situasi dari membaca soal cerita atau melihat gambar kemudian memformulasikannya ke dalam operasi hitung.   * Siswa diarahkan agar bisa menangkap situasi pertambahan dengan membaca soal dan melihat gambar. * Jika terhambat dalam memahaminya, guru meminta siswa untuk membuka buku teks hal. 42.   + Gunakan blok untuk memahami soal. * Siswa bisa membuat soal cerita mengenai penjumlahan sambil melihat gambar. (termasuk operasi hitung jan jawabannya) * Siswa diarahkan untuk membuat soal cerita penjumlahan dengan melihat gambar.   + Siswa saling bertukar soal dengan teman, dan mengerjakannya.   + Mengoreksi jawaban teman baik operasi hitungya maupun jawabannya. * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\6.PNG  **Cadangan Soal**  ① Kamu membeli kek stroberi 7 buah dan kek melon 2 buah. Kalau kek tersebut digabungkan jumlahnya jadi berapa buah? (soal penggabungan)  **(7 + 2 = 9 jawaban 9 buah)**  ② Ada 2 anak perempuan dan 4 anak laki-laki sedang bermain lompat tali di lapangan sekolah. Semuanya jadi berapa orang? (soal penggabungan)  **(2 + 4 = 6 jawaban 6 orang)**  ③ 4 ekor ikan mas sedang berenang di dalam akuarium. Lalu, ketika pergi ke sebuah festival kamu mendapat 5 ekor ikan mas di stand memancing . Sekarang ikan masmu ada berapa? (soal pertambahan)  **(4 + 5 = 9 jawaban 9 ekor)**  ④ Tadashi bermain lempar gelang. Pada lemparan pertama dia mendapat 0 poin. Lalu, pada lemparan ke-2 dia mendapat 5 poin. Berapakah semua poin yang diperoleh Tadashi? (soal penggabungan (perhitungan dengan angka 0))  **(0 + 5 = 5 jawaban 5 poin)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| * Siswa dapat memahami istimewaan dan jumlah benda yang telah disusun sedemikian rupa. * Siswa dapat memahami kebaikan dari menyusun gambar | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |