**MODUL AJAR**

**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

****

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 4 X 4 Jam Pertemuan |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur’an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa’*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin.* | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surahsurah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. |
| Aqidah | Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. |
| Akhlak | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawaʾ*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. |
| Fikih | Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. |
| Sejarah Peradaban Islam | Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *alkhulafa al-rasyidin.* |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Meyakini ketentuan pelaksaan ibadah haji dan kurban dengan benar 2. Membiasakan perilaku terpuji rela berkurban sebagai bukti mengimani ibadah haji dan kurban dengan benar 3. Menjelaskan ketentuan pelaksanaan ibadah haji dan kurban dengan benar 4. Menemukan hikmah pelaksanaan ibadah haji dan kurban dengan benar 5. Mempraktikkan manasik haji dan kurban sesuai ketentuan dengan benar |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Ibadah, haji, kurban |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| *Take and give, Artikulasi, Inquiri learning, Number Head together, Jigsaw* |
| **Media Pembelajaran** |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Audio atau video Al-Qur’an 6. Power point interaktif 7. Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas |
| **Materi Pembelajaran** |
| Bab 9 Ibadah Haji dan Kurban   * Ibadah haji * Ibadah kurban |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021. * Al-Qur’an dan Terjemah Kementerian Agama RI * [www.qurano.com](http://www.qurano.com)   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **1.**  **Iman Kepada Hari Akhir (waktu 1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ibadah haji, syarat wajib haji, dan rukun haji dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk mengamati gambar 9.1, gambar kakbah dan orang yang tawaf. Guru menjelaskan tentang dua ibadah khusus di bulan Zulhijah bagi umat Islam. |
| **Pemantik** |
| Apakah kalian pernah melihat keluarga atau tetanggamu pergi melaksanakan ibadah haji? Bagaimanakah perasaan kalian melihatnya? Apakah kalian juga ingin berangkat ke tanah suci? Apakah kalian sudah mengetahui tata cara pelaksanaan ibadah haji? Pertanyaan pemantik dicontohkan dalam buku siswa dan guru dapat mengembangkannya. |
| **Kegiatan Inti** |
| * Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. * Guru menggunakan model pembelajaran *take and give*. * Peserta didik mendapatkan kartu/kertas berisi materi berbeda (pengertian ibadah haji, syarat wajib haji, dan rukun haji). * Peserta didik diberi kesempatan untuk menguasai/ memahami materi lebih kurang 15 menit. * Semua peserta didik diminta mencari teman untuk saling berbagi informasi. Setiap peserta didik harus mencatat nama temannya yang ditemui pada kartu. * Peserta didik saling memberi dan menerima materi secara bergantian, sampai seluruh peserta didik mendapatkan materi yang berbeda. * Untuk mengevaluasi keberhasilan, peserta didik diberikan pertanyaan dari kartu peserta didik lain. * Model dapat dimodifikasi sesuai keadaan. * Peserta didik menyampaikan kesimpulan. * Peserta didik mendapatkan penguatan materi dan kesimpulan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **2.**  **Ibadah Haji/ Pertemuan Kedua ( 1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik mampu mengetahui ketentuan wajib haji dan hikmah pelaksanaan ibadah haji. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang lalu. Meminta kepada beberapa peserta didik untuk menjelaskan pengertian ibadah haji, hukum melaksanakan ibadah haji dan rukun ibadah haji. |
| **Pemantik** |
| Tahukah kalian, rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam ibadah haji untuk melengkapi rukun haji? Setiap ibadah memiliki hikmah tersendiri dalam pelaksanaannya, sudah tahukah kalian hikmah dalam pelaksanaan ibadah haji? Pertanyaan dapat dikembangkan pada saat kondisi aktual pembelajaran. Pertanyaan dapat dikembangkan dalam tanya jawab |
| **Kegiatan Inti** |
| Pada kegiatan pembelajaran ini, untuk materi wajib haji menggunakan model pembelajaran *artikulasi.*   * 1. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan kompetensi yang ingin dicapai (hal-hal yang termasuk wajib haji)   2. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil dengan jumlah yang sama dengan berbaris memanjang.   3. Salah satu peserta didik dalam kelompok diberi materi pada potongan kertas untuk disampaikan ke teman kelompoknya secara berurutan.   4. Penerima pesan menyampaikan pesan kepada teman berikutnya, begitu seterusnya hingga teman kelompok paling akhir mencatat.   5. Setelah pesan disampaikan peserta didik terakhir yang mendapatkan pesan berkumpul di depan menyampaikan hasilnya.   6. Guru mengoreksi hasil dan memberikan kesimpulan.   Untuk materi Hikmah Pelaksanaan Ibadah Haji menggunakan model pembelajaran *inquiri learning*   1. Identifikasi masalah yaitu hikmah pelaksanaan ibadah haji. 2. Merumuskan hipotesis hikmah pelaksanaan ibadah haji. 3. Mengumpulkan data, dari buku teks dan berbagai sumber lain yang tersedia. 4. Menganalisis dan menginterpretasikan data. 5. Peserta didik mengambil kesimpulan. 6. Guru menguatkan jawaban peserta didik dan memberikan kesimpulan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **3.**  **Ibadah Kurban Pertemuan Ketiga (1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan pengertian ibadah kurban, hukum melaksanakan kurban, syarat hewan kurban dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk menjelaskan pelajaran yang telah lalu, kemudian menjelaskan tentang ibadah yang dilakukan dalam mengenang peristiwa Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. |
| **Pemantik** |
| Apakah keluarga kalian sudah pernah melaksanakan kurban? Apakah kalian pernah memberikan barang yang paling kalian sukai kepada orang lain? Bagaimanakah perasaanmu?  Pertanyaan pemantik dicontohkan dalam buku siswa guru dapat mengembangkannya |
| **Kegiatan Inti** |
| Pada kegiatan pembelajaran ini menggunkan model pembelajaran *number head together.*   * Peserta didik dibagi dalam kelompok, setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor. * Peserta didik dalam kelompok menerima tugas dan mengerjakannya (guru membuat beberapa pertanyaan tentang pengertian ibadah kurban, hukum melaksanakan kurban, syarat hewan kurban) * Setiap kelompok mendiskusikan jawabannya. * Guru meminta salah satu nomor peserta didik melaporkan hasil kerjasama kelompoknya. * Guru meminta peserta didik memberikan tanggapan dari kelompok yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain. * Peserta didik menyampaikan kesimpulan * Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **4.**  **Ibadah Kurban - Pertemuan Keempat (1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan syarat hewan kurban, orang yang berhak mendapatkan daging kurban, dan hikmah dalam pelaksanaan kurban dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk menjelaskan pelajaran yang telah lalu. Menanyakan pengertian ibadah kurban, hukum melaksanakan kurban dan syarat berkurban.. |
| **Pemantik** |
| Apakah kalian mengetahui bahwa ada syarat-syarat hewan yang akan dijadikan sebagai hewan kurban? Apakah kalian sudah mengetahui orang yang berhak mendapatkan daging kurban? Apakah kalian mengetahui ada banyak hikmah dari pelaksanaan kurban?  Pertanyaan pemantik dicontohkan dalam buku siswa guru dapat mengembangkannya |
| **Kegiatan Inti** |
| Pada kegiatan pembelajaran ini menggunkan model pembelajaran jigsaw.   * Peserta didik dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim. * Tiap peserta didik dalam tim diberi bagian materi yang berbeda (syarat hewan kurban, orang yang berhak mendapatkan daging kurban, dan hikmah dalam pelaksanaan kurban). * Setiap peserta didik di dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan * Peserta didik dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama berkumpul dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka. * Setelah berdiskusi sebagai tim ahli, setiap peserta didik kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai. * Setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. * Guru memberikan evaluasi dan kesimpulan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian Sikap** : |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Uraian** | **Sangat Sering** | **Sering** | **Jarang** | **Tidak Pernah** | | 1 | Aku sudah tahu pengertian Haji dan Kurban |  |  |  |  | | 2 | Aku sudah tahu syarat wajib haji dan syarat kurban |  |  |  |  | | 3 | Aku sudah mampu membedakan yang termasuk rukun haji dan wajib haji |  |  |  |  | | 4 | Aku sudah memahami hikmah pelaksanaan ibadah haji dan kurban |  |  |  |  | | 5 | Aku sudah mengethaui ketentuan pelaksanaan kurban |  |  |  |  |   Contoh jurnal:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Har, Tanggal** | **Nama Siswa** | **Catatan** | **Perilaku yang diamati** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Penilaian Pengetahuan** |
|  |
| **Penilaian Keterampilan** |
| Peserta didik diminta mempraktekkan manasik ibadah haji :  Contoh Rubrik Penilaian Praktik  Nama Kelompok :  Anggota :  Kelas :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | | **Jumlah Skor** | **Nilai** | **Ketuntasan** | | **Tindak lanjut** | | |  |  |  |  | **T** | **TT** | **R** | **P** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran? |  | | 2 | Apakah model pembelajaran yang digunakan  mampu mencapai tujuan pembelajaran? |  | | 3 | Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik? |  | | 4 | Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma? |  | | 5 | Apakah pelaksanan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
|  |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| * Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V * Al quran dan terjemahannya |
| **Glosarium** |
|  |
| **Daftar Pustaka:** |
| Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.  B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.  Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.  Dimyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.  Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.  Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan  Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.  Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.  Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.  Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.  Sardiman A. M. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.  Trianto. (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher |