**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Pengurangan (2)**  **Jam ke-1** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Siswa menyadari bahwa soal merupakan situasi berhitung menggunakan operasi pengurangan dan dapat menemukan jawabannya | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Blok, kelereng | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung. * Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.   **Tujuan Pembelajaran Sub Unit**   * Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan). * Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyadari bahwa soal merupakan situasi berhitung menggunakan operasi pengurangan dan dapat menemukan jawabannya | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Ada 12 stiker. Jika Farida memberikan 9 stiker kepada adiknya, berapa banyak stiker yang tersisa? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Memahami soal.   * Memberikan penekaan tentang cerita stiker yang berjumlah 12 lembar lalu 9 lembar diantaranya digunakan. * Menjawab dengan mengungkapkan sisanya ada berapa lembar juga tidak apa-apa   2. Memikirkan cara mengekspresikan ke dalam operasi hitung.   * Jika ada stiker 12 lembar, lalu dipakai 9 lembar, maka operasi hitungnya bagaimana? * Arahkan agar siswa memahami situasi pengurangan dengan mengekspresikan pengurangan tersebut ke dalam pergerakan blok.   3. Memikirkan cara menghitung 12–9.   * Memanfaatkan balon percakapan. * Penting untuk memahamkan bahwa 12 adalah gabungan dari bilangan 10 dan 2. * Menghitung mundur dari 12 hingga 9. * 12 dipisah menjadi 10 dan 2. Ambil 1 dari 10, lalu gabungkan dengan 2 jadinya 3.   4. Menyimpulkan cara menghitung 12-9.   * Siswa diminta untuk menjelaskan cara berhitung di papan tulis menggunakan kelereng.   ① Menghitung dengan cara mengurangi 1 per 1.  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG  ② Menghitung dengan memilah 12 mejadi 10 dan 2  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG  ③ 12 adalah kelompok 10 dan 2. Ambil 9 dari 10 sisanya 1. Lalu tambahkan bilangan satuan 2 menjadi 3..  **Referensi**  **Cara Berhitung dan Pola Pikir Unit Bilangan**  Penghitungan operasi pengurangan di atas 10 dengan operasi hitung (puluhan) - (satuan) yang difokuskan pada metode pengurangan-penjumlahan dan metode pengurangan-pengurangan. Karena metode pengurangan & penjumlahan adalah metode berhitung dasar yang juga mengarah ke tulisan matematis, maka kita akan fokus pada hal ini. Di sisi lain, metode pengurangan-pengurangan merupakan metode kalkulasi yang langsung terpikirkan oleh siswa. Karena metode penguragan-pengurangan mudah digunakan untuk pengurangan di atas 10 dengan bilangan pengurangnya kecil seperti 11–2 dan 12–3, maka harus dipahami bahwa terdapat berbagai metode perhitungan.  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\3.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Kotak Blok**  Misalnya guru mengucapkan "Mari kita pikirkan cara menghitung 9 + 4 dengan menggunakan blok". Pada buku teks ada gambar 2 ruang dimana ruang puluhan diisi 9 blok dan ruang satuan diisi 4 blok. Lalu ambil 1 blok dari 4 blok di ruang satuan lalu pindahkan ke ruang puluhan.  Ketika siswa menjelaskan "Kita ambil 1 dari 4 lalu ruang yang 9 dijadikan 10....", tanyakan pada siswa "Mengapa diambil 1?". Dengan begitu diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa bahwa "untuk membuat kelompok puluhan masih kurang 1, oleh karena itu kita ambil 1 dari 4...." BUKAN "Karena pada ruang puluhan ada 1 blok yg kosong...." | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Pengurangan (2)**  **Jam ke-2** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Siswa menyadari bahwa pada operasi pengurangan sebaiknya terlebih dahulu melakukan pengurangan terhadap bilangan 10. * Menghitung pengurangan di atas 10 | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Blok, kelereng, papan skala bilangan | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung. * Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.   **Tujuan Pembelajaran Sub Unit**   * Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan). * Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung pengurangan di atas 10 | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Bagaimana cara menghitung 13–8? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Mengulang materi pertemuan sebelumnya.  2. Memikirkan cara menghitung 13–8.   * Menghitung mundur dari 13. * 13 adalah 10 dan 3. Dari 10 diambil 8 sisa 2. Lalu ditambahkan 3 jadi 5..   3. Menyimpulkan cara menghitung 13–8.   * Memastikan siswa menyadari bahwa 13 adalah gabungan dari kelompok 10 dan 3.   C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG   * Meminta siswa untuk menjelaskan cara menghitung pengurangan dari kelompok 10, dengan menggunakan kelereng.   “13 adalah 10 dan 3. Ambil 8 kelreng dari kotak kelompok 10 sisanya tinggal 2. Tambahkan bilangan satuan 3, hasilnya 5”   * Melalui kegiatan diskusi upayakan agara siswa menyadari kebaikan cara menghitung pengurangan dari kelompok 10. * Siswa memahami bahwa ketika kita tidak bisa mengurangi bilangan satuan, sebaiknya pengurangan dilakukan terhadap bilangan kelompok 10..   4. Membicarakan cara menghitung 13–8 kepada teman.   * Penting agar siswa berbicara secara bergilir satu persatu. * Siswa berbicara sambil mengoperasikan blok. * Siswa mencatat rangkuman cara menghitung 13–8   5. Latihan berhitung  **Referensi**  **Perlakuan terhadap siswa yang lemah dalam menguasai metode pengurangan-penjumlahan**  Pada metode pengurangan-penjumlahan, 14 – 6 dihitung sebagai (10 – 6) + 4, namun mungkin ada siswa yang terhambat pada langkah 10 – 6. Ketika hal ini terjadi, sebaiknya berikan latihan yang cukup pada operasi pengurangan “10 – ○” terlebih dahulu.  Pada waktu seperti ini, jika guru membimbing dengan urutan “pengoperasian blok” → pengurangan menggunakan ○ (Lihat gambar di bawah)” → “penghitungan menggunakan bilangan” , diharapkan siswa bisa memperkaya perspektif siswa terhadap bilangan.  Contoh: 10 – 6 (Pengurangan menggunakan ○)  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG**  Seperti gambar di atas, dengan ○ dibuat 2 baris, siswa bisa memahami kelompok 5.  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Perlakuan terhadap siswa yang lemah dalam menguasai metode pengurangan-penjumlahan**  Pada metode pengurangan-penjumlahan, 14 – 6 dihitung sebagai (10 – 6) + 4, namun mungkin ada siswa yang terhambat pada langkah 10 – 6. Ketika hal ini terjadi, sebaiknya berikan latihan yang cukup pada operasi pengurangan “10 – ○” terlebih dahulu.  Pada waktu seperti ini, jika guru membimbing dengan urutan “pengoperasian blok” → pengurangan menggunakan ○ (Lihat gambar di bawah)” → “penghitungan menggunakan bilangan” , diharapkan siswa bisa memperkaya perspektif siswa terhadap bilangan.  Contoh: 10 – 6 (Pengurangan menggunakan ○)  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG**  Seperti gambar di atas, dengan ○ dibuat 2 baris, siswa bisa memahami kelompok 5. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Pengurangan (2)**  **Jam ke-3** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Memikirkan cara berhitung dengan metode pengurangan-pengurangan * Menghitung operasi pengurangan di atas 10 | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Gambar tempel, blok, kelereng, papan nilai angka | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung. * Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.   **Tujuan Pembelajaran Sub Unit**   * Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan). * Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara berhitung dengan metode pengurangan-pengurangan * Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung operasi pengurangan di atas 10 | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Bagaimana cara menghitung 11-2 | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Melihat gambar dan memprediksi soal.   * Kalau anak perempuan, kira-kira apa yang mereka pikirkan, ya?   2. Memikirkan cara menghitung 11-2.   * Gunakan balon percakapan, arahkan supaya siswa menyadari bahwa ada metode pengurangan yang berbeda dengan metode pengurangan-penjumlahan dengan mengumpamakan bahwa coklat yang di luar kotak dimakan terlebih dahulu. * Pertama kita makan 1 coklat yang ada di luar kotak, lalu makan lagi 1 coklat yang ada di dalam kotak.   Pola berpikir 11 – 1 = 10 10 – 1 = 9  3. Memikirkan cara menghitung 11-2.   * Memahami metode pengurangan-pengurangan dan membandingkannya dengan metode penguranganpenjumlahan. * Perbedaannya adalah apakah mengambil dari satuan dulu atau dari puluhan dulu. * Perbedaannya adalah apakah melakukan pengurangan sebanyak dua kali atau pengurangan lalu penjumlahan.   4. Latihan berhitung  **Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3**  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\Capture.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\8.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| * Memikirkan cara berhitung dengan metode pengurangan-pengurangan * Menghitung operasi pengurangan di atas 10 | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Pengurangan (2)**  **Jam ke-4, ke-5 dan ke-6** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| **Jam ke-4**   * Memikirkan berbagai cara untuk menghitung 14-6   **Jam ke-5**   * Menjelaskan berbagai cara menghitung 14–6   **Jam ke-6**   * Siswa mengetahui bahwa terdapat beragam cara berhitung operasi pengurangan dan melakukan latihan | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Gambar tempel, blok, kelereng, papan nilai angka | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung. * Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.   **Tujuan Pembelajaran Sub Unit**   * Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan). * Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang berbagai cara untuk menghitung 14-6 * Meningkatkan kemampuan siswa tentang beragam cara berhitung operasi pengurangan dan melakukan latihan | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Bagaimana cara menghitung 14-6 | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   **Jam ke 4**  1. Mengulang pelajaran sebelumnya..  2. Memikirkan cara menghitung 14–6.   * Memastikan siswa bisa berhitung operasi pengurangan di atas 10.   ① "14 dipisah menjadi 10 dan 4, 10 diambil 6 sisa 4, lalu tambahkan 4 jadi 8 (metode pengurangan-penjumlahan)"  10 – 6 = 4 4 + 4 = 8  ② "6 dipisah menjadi 4 dan 2, 14 diambil 4 sisa 10. 10 diambil 2 siswa 8. (metode pengurangan-pengurangan)"  14 – 4 = 10 10 – 2 = 8  **Jam ke 5**  1. Menjelaskan cara menghitung 14–6 kepada teman.   * Siswa diarahkan agar bisa memperdlam pemahaman dengan cara menjelaskan cara menghitung kepada teman sambil mengoperasikan blok. * Siswa diminta untuk menulis dan menyusun kosakata, gambar, dll yang bisa dijadikan petunjuk.   **Jam ke 6**  1. Mengulang materi pelajaran sebelumnya.   * Mengkonfirmasi bahwa pada operasi pengurangan di atas 10 terdapat 2 metode yaitu pengurangan-penjumlahan (dekomposisi bilangan yang dikurangi) dan pengurangan-pengurangan (dekomposisi bilangan pengurang).   2. Siswa berhitung dengan metode yang disukai yaitu metode pengurangan-penjumlahan atau metode pengurangan-pengurangan   * Soal dengan metode pengurangan-pengurangan semuanya mudah namun jika ada siswa yang berhitung menggunakan metode pengurangan-penjumlahan biarkan saja. * Penting untuk menggunakan kedua metode sesuai dengan soal. * Memastikan cara berhitung sambil mengoperasikan blok.   3. Berlatih menghitung pengurangan dengan mengurangi jumlah angka yang ditengah dengan jumlah angka –angka yang ada di sekelilingnya   * Mengkonfirmasi cara melakukannya sambil mengacu pada balon dialog. * Jika bisa menyelasaikan lebih cepat, buatlah latihan pada kertas tebal tanpa angka dan biarkan siswa berlatih dengan menuliskan angka sendiri.   **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\11.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Jam ke-4**   * Memikirkan berbagai cara untuk menghitung 14-6   **Jam ke-5**   * Menjelaskan berbagai cara menghitung 14–6   **Jam ke-6**   * Siswa mengetahui bahwa terdapat beragam cara berhitung operasi pengurangan dan melakukan latihan | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Pengurangan (2)**  **Jam ke-7 dan ke-8** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| **Jam ke-7**   * Siswa dapat merumuskan jawaban dengan memahami metode pengurangan yang menggunakan situasi   **Jam ke-8**   * Melalui aktivitas pembuatan soal, siswa dapat menegaskan arti pengurangan dan hubungan rumus dengan situasi konkret | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * blok, papan skala bilangan, kelereng. kertas gambar, pensil warna dan lain-lain. | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Unit :**   * Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung. * Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.   **Tujuan Pembelajaran Sub Unit**   * Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan). * Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang merumuskan jawaban dengan memahami metode pengurangan yang menggunakan situasi * Meningkatkan kemampuan siswa tentang menegaskan arti pengurangan dan hubungan rumus dengan situasi konkret | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Hiroshi dan Akiko memungut daun yang berjatuhan. Hiroshi memungut 9 daun sedangkan Akiko memungut 13 daun. Siapakah yang memungut daun lebih banyak? * Membuat soal dengan operasi hitung 12-5 | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   **Jam ke 7**  1. Mencoba mengambarkan situasi setelah membaca soal cerita.  2. Dapat menjawab dengan membuat blok dan menggambar.  3. Menjawab dengan menggunakan rumus.  4. Memahami arti selisih dengan mengubah angka.  **Jam ke 8**  1. Mengimajinasikan cerita yang menyenangkan dengan melihat gambar.  2. Membuat soal 12-5 dengan melihat gambar.  3. Membuat soal engan mengubah situasi secara bebas.  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\3.PNG**  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\5.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\8.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Jam ke-7**   * Siswa dapat merumuskan jawaban dengan memahami metode pengurangan yang menggunakan situasi   **Jam ke-8**   * Melalui aktivitas pembuatan soal, siswa dapat menegaskan arti pengurangan dan hubungan rumus dengan situasi konkret | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Pengurangan (2)**  **Jam ke-9 dan ke-10** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| **Jam ke-9**   * Siswa berlatih dengan menggunakan kartu pengurangan di atas 10   **Jam ke-10**   * Siswa membuat kartu kemudian bermain game. * Meningkatkan kemampuan berhitung siswa sambil melakukan permainan yang menyenangkan | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * kartu, kertas gambar, gunting, * kartu berhitung yang sudah digunakan sebelumnya, kartu hitungan yang tidak ditulisi jawaban, kartu penanda (kartu yang ditulisi angka 2 sampai 9). | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Sub Unit**   * Siswa menguasai pengurangan di atas 10 dengan menggunakan kartu. * Siswa mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama, kemudian memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa tentang berlatih dengan menggunakan kartu pengurangan di atas 10 * Meningkatkan kemampuan siswa tentang membuat kartu kemudian bermain game.   Meningkatkan kemampuan berhitung siswa sambil melakukan permainan yang menyenangkan | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Membuat kartu pengurangan di atas 10 * Orang yang kartunya cepat habis jadi ............. | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   **Jam ke 9**  1. Membuat kartu pengurangan di atas 10.   * Setelah kartu jadi, pastikan ada berapa lembar jumlah kartu. * Jumlah kartu adalah 36 lembar. * Bagaimana sebaiknya cara untuk memastikan apakah siswa ada yang jumlah kartunya kurang atau lebih, dapat dilanjutkan untuk dijadikan topik jam ke 11.   2. Berlatih menghitung dengan kartu yang telah dibuat.   * Menjawab dengan melihat operasi hitung yang terdapat pada kartu bagian depan. Memastikan jawabannya tepat atau tidak dengan melihat kartu bagian belakang. * Pertama-tama, pisahkan kartu yang dapat terjawab tepat dengan yang tidak. Berikutnya,jika berlatih lagi dengan hanya menggunakan kartu yang tidak terjawab dengan tepat akan lebih efisien   3. Mencatat hasil latihan.   * Mencatat kartu mana saja yang sering dijawab salah pada catatan   **Jam ke 10**  1. Berlatih menguasai perhitungan sambil menikmati bermacam-macam game yang menggunakan kartu.   * Kaadotori (Pengambilan Kartu)   • Salah seorang anggota kelompok membaca kartu penanda (Buatlah kartu penanda yang bertuliskan angka 2 sampai 9).  • Jika melihat secara diagonal dari bagian kiri bawah,  bilangan pengurangnya sama.  • Kartu yang jawabannya sama,jika bilangan yang dikurangi bertambah 1 maka bilangan pengurangnya juga akan bartambah 1.  • Jika membaca 5, siswa yang lain mengambil kartu yang tertulis dengan operasi hitung yang jawabannya 5. Pengambilan kartu boleh lebih dari 1 lembar.  • Membaca kartu penanda secara bergantian.  2. Permainan mencocokkan kartu.   * Siapkan kartu perhitunganyang tidak tertulis jawaban di belakang sesuai jumlah grup/kelompok. * Membagikan kartu dengan jumlah yang sama kepada semua anggota grup. * Saling mengambil kartu antar anggota kelompok, jika mendapatkan pasangan kartu dengan jawabanyang sama dibuang. * Orang yang kartunya cepat habis jadi pemenang. * Kartu yang jawaban atau selisihnya 2,4, 6, 8 masing-masing tersisa 1 lembar. Karena masing-masing jumlahnya ganjil. Kita ingin membuat siswa sadar dengan hal in sambil bermain game.   **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG**  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\9.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Jam ke-9**   * Siswa berlatih dengan menggunakan kartu pengurangan di atas 10   **Jam ke-10**   * Siswa membuat kartu kemudian bermain game. * Meningkatkan kemampuan berhitung siswa sambil melakukan permainan yang menyenangkan | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Pengurangan (2)**  **Jam ke-11** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang setelah mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Kartu berhitung | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Sub Unit**   * Siswa menguasai pengurangan di atas 10 dengan menggunakan kartu. * Siswa mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama, kemudian memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang setelah mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Bagaimana caranya memastikan bahwa semua kartu ada? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   1. Mengecek kembali apakah ada kartu kurang.   * JIka ada yang bertanya "Bagaimana caranya memastikan bahwa semua kartu ada?", maka ada ada yanga menjawab "Susunlah dengan rapi dan teratur." * Menghitung semua jumlah kartu memang baik. Tetapi kemungkinan ada 2 kartu dengan operasi hitung yang sama. * Periksalah dengan menjajarkan kartu yang jawabannya sama.   2. Mengumpulkan kartu yang jawabannya sama.  3. Menyusun kartu yang jawabannya 8 kemudian mempresentasikanhal apa saja yang dapat dipahami.   * Bilangan pengurang dan bilangan yang dikurangi berkurang 1 demi 1. * Jika bilangan pengurang dan bilangan yang dikurangi bertambah dengan jumlah yang sama, maka jawabannya akan sama.   4. Menyusun seluruh kartu kemudian mempresentasikan hal apa saja yang dapat dipahami.   * Cara menyusunnya mirip dengan penyusunan waktu materi penjumlahan. * Menyusun kartu seperti dalam tabel pada Buku Ajar. * Menyusun kartunya sma dengan waktu kita bermain penjumlahan, lho! * Kartu yang paling banyak adalah kartu perhitungan 11-...... * Jawaban yang paling banyak adalah 9..   **Referensi**  **Cara menyusun kartu seperti pada buku Teks hlm. 106-107 (jam ke-11)**  1. Jika melihat secara horisontal, kartu yang jawabannya (selisihnya) sama berjajar.  2. Jika melihat secara vertikal dari atas ke bawah, dengan bilangan yang dikurangi sama, bilangan pengurangya bertambah 1 demi 1. (Selisihnya berkurang 1 demi 1)  3. Jika melihat secara diagonal dari kiri bawah ke kanan atas, dengan bilangan pengurang yang sama, bilangan yang dikuranginya bertambah 1 demi 1. ( Selisihnya bertambah 1 demi 1).  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\3.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\10.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Cara menyusun kartu seperti pada buku Teks hlm. 106-107 (jam ke-11)**  1. Jika melihat secara horisontal, kartu yang jawabannya (selisihnya) sama berjajar.  2. Jika melihat secara vertikal dari atas ke bawah, dengan bilangan yang dikurangi sama, bilangan pengurangya bertambah 1 demi 1. (Selisihnya berkurang 1 demi 1)  3. Jika melihat secara diagonal dari kiri bawah ke kanan atas, dengan bilangan pengurang yang sama, bilangan yang dikuranginya bertambah 1 demi 1. ( Selisihnya bertambah 1 demi 1) | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Materi**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika**  **A / 1**  **Pengurangan (2)**  **Jam ke-12** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Memastikan kembali materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya. * Dengan melihat gambar dapat memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasi hitungnya | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. * Gambar gantung, 4 bola dan keranjang jaring, balok (atau kancing), tempat balok (piring kertas, dll), perangkat lunak terlampir. | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Tatap Muka (TM) | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Tujuan Pembelajaran Sub Unit**   * Siswa menguasai pengurangan di atas 10 dengan menggunakan kartu. * Siswa mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama, kemudian memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasi hitungnya | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Sebuah pohon apel berbuah 14 apel. Dipetik 7 apel. Berapa banyak apel yang tersisa? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**   1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran ).  2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.  3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita  4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.  5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.   * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   **Uji coba 1 dan 2 dilaksanakan dalam waktu 1 jam. Uci coba 1 diperlakukan sebagai kegiatan belajar di rumah dan uji coba 2 diperlakukan sebagai kegiatan pemecahan masalah di kelas**  1. Menghitung pengurangan di atas 10.   * Jika sudah selesai berilah kesempatan untuk memeriksa kembali jawabannya agar siswa terbiasa dengan hal seperti itu (memeriksa kembali jawaban).   2. Menemukan masalah pengurangan di atas 10.   * Berusaha agar dapat membedakan penggunaan metode penurunan dan metode pengurangan dengan baik sesuai dengan soal.   3. Menemukan masalah pengurangan di atas 10.   * Memperhatikan cara menuliskan jawaban dan operasi hitung.   **Uji Coba 2**  1. Menangkap makna kalimat soal dengan tepat setelah melihat gambar, kemudian membuat membuat operasi hitungnya.   * Kapan menggunakan pengurangan? * Menyuruh untuk mengingat tentang materi "Penjumlahan (1)" yang telah dipelajari di semester di semester 1. Dari nomor 1 sampai 3,adakah kiranya soal tentang penjumlahan?   • Karena soal nomor satu "menggabungkan", mungkin menggunakan penjumlahan ya.  • Karena soal nomor 2 menanyakan "sisanya" , sepertinya menggunakan pengurangan.  • Karena nomor 3 menanyakan "mana yang lebih banyak dan berapa banyak lebihnya", itu soal untuk mencari perbandingan.   * Mari membuat operasi hitung yang sesuai dengan masing-masing kalimat soal! * Upayakan agar siswa memahami situasi soal dengan memeragakan hitungan menggunakan sejumlah siswa, atau menggambar lalu mengerakkan blok di atasnya.   2. Menyimpulkan hal apa saja yang dipahami  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG**   * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| * Performa ( presentasi ) * Tertulis | | |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\11.PNG  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG  **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\13.PNG  C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| * Memastikan kembali materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya. * Dengan melihat gambar dapat memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasi hitungnya | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.  Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. | | |